

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»
(МКДОУ детский сад «Радуга»)

**Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ детский сад «Радуга»

(протокол от ____ апреля 2025 г. № __)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»

_____ Авдеева Е.М.

22 апреля 2025 г.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность, и
подготовки обучающихся**

за 2024 год

Дошкольные и общеобразовательные организации составляют отчет по состоянию на 1 августа текущего года, прочие - на 1 апреля. Он размещается в Интернете и направляется учредителю не позднее 1 сентября и 20 апреля соответственно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

2025 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	
1.2.	Кадровое обеспечение	
1.3.	Материально-техническое обеспечение	
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.10.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, вт.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.11.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:	
	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
1.12.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**	
1.13.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	
1.14.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	

1.15.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
2.1.	Система управления организацией:	
2.1.1.	структура управления организацией	
2.1.2.	эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	
2.1.3.	функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	
2.3.	Продуктивность процессов оказания образовательных услуг	
2.4.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
2.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
2.6.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	
2.7.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	

3.2.	Востребованность выпускников организации	
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	
4.	Качество финансово-экономической деятельности организации	
5.	Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования	

Информация об организации на «01» апреля 2025 год

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»
Краткое наименование организации	МКДОУ детский сад «Радуга»
Учредитель	Администрация Пряжинского национального муниципального района
Год создания	1986г
Лицензия	от 20.02.2017 № 3010, серия 10Л01 № 0007605
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	Серия 10 № 001305605 от 29.12.2012г.
Юридический адрес	186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. М. Мелентьевой, д. 7
Фактический адрес	186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. М. Мелентьевой, д. 7 186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. Петрозаводская, д. 16
Адрес электронной почты	raduga_detsad@mail.ru
Адрес официального сайта	https://radugapryazha.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	
Цель:	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
Задачи:	- формирование общей культуры у детей дошкольного возраста; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

	- воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случае приема в установленном порядке таких детей в Учреждение).				
	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования	Программы дошкольного образования	
Перечень основных программ:				Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга», разработанная в соответствии с ФОП ДО.	
Перечень адаптированных программ:				АООП для детей с ТНР; АООП для детей с ЗПР	
Перечень дополнительных программ:				Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.	
Количество работников – чел., в том числе					
	Всего в программах	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования	Программы дошкольного образования

Руководящие работники					3
Педагогические работники					24
Административно-хозяйственные работники и вспомогательный персонал					37
Количество обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					
здоровые	140				
с инвалидностью	5				
С ОВЗ	12				
Количество представителей, обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» расположено в двух зданиях. Здания детского сада построены по типовым проектам.

Проектная наполняемость	Общая площадь зданий	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	Общая площадь земельного участка	из нее площадь: площадки для прогулки групп
185	2164,7	1753	11407	3376,3

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Анализ результатов самообследования

Оценка образовательной деятельности

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 апреля и др.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • совершенствование организации образовательной деятельности детского сада; • разработка и утверждение образовательных программ детского сада;

	• определение основных направлений развития детского сада, повышения качества и эффективности образовательной деятельности. • осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями); • разработка и принятие локальных актов по вопросам образовательной деятельности; • обсуждение принимаемых образовательных программ, в том числе всех их компонентов; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почетных званий и принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада; • обсуждение распорядка деятельности детского сада; • принятие педагогической концепции развития Учреждения; • обсуждение и принятие рабочих программ учебных курсов, дисциплин; • принятие авторских программ педагогических работников Учреждения при условии положительной рецензии Республиканского экспертного Совета Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»; • осуществление консультирования по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса; • рассмотрение и внесение предложений по изменению содержания образовательной программы Учреждения, рабочих программ учебных курсов, дисциплин; • рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; • обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава Учреждения в части, затрагивающей вопросы осуществления образовательного процесса в Учреждении; • определение основных направлений педагогической деятельности Учреждения; • организует обобщение, распространение педагогического опыта; • обсуждение проекта годового календарного учебного графика Учреждения; • рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг родителям (законным представителям) детей; • заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. • осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
--	--

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Обсуждение и принятие Устава, изменений и дополнений в Устав образовательного Учреждения. • ознакомление с проектами локальных актов Учреждения, затрагивающих трудовые и социальные права работников Учреждения, разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; Принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Положения "Об оплате труда работников Учреждения", Программы развития образовательного Учреждения и других локальных нормативных актов, по представлению заведующей образовательного Учреждения, внесение в них изменений и дополнений. • участие в разработке Коллективного договора и заключение Коллективного договора между администраций и работниками образовательного Учреждения и осуществление контроля за его выполнением. • Рассмотрение вопросов охраны труда в образовательном Учреждении, вопросов состояний трудовой дисциплины, внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников. • Внесение предложений в проект годового плана работы образовательного Учреждения. • Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития образовательного Учреждения. • формирование органов трудового коллектива Учреждения; • Определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов. • Избрание полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией образовательного Учреждения по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора. • Заслушивание публичного доклада заведующей образовательного Учреждения, обсуждение отчетов его заместителей о выполнении годового плана работы образовательного Учреждения. • Рекомендация членов трудового коллектива к награждению. • Выдвижение коллективных требований работников образовательного Учреждения. • Ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности образовательного Учреждения и заслушивание администрации о выполнении плана
---------------------------	--

	мероприятий по устранению выявленных недостатков в работе. • Внесение предложений по формированию порядка стимулирования труда, предложений о поощрении работников. • В рамках действующего законодательства принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

1.2. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МКДОУ детский сад «Радуга», осуществляющего образовательную деятельность, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Пряжинского национального муниципального района и локальными актами МКДОУ детский сад «Радуга».

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Количественный анализ имеющихся нормативных актов организации представлен на рисунке 1.1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества, что представлено в таблице 1.1. и приложении к отчёту «Нормативная правовая база».

Таблица 1.1.

Результаты самообследования качества нормативной правовой базы организации

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов от общего количества, переведённых в электронный документооборот	Доля документов от общего количества, размещённых в информационном пространстве	Доля документов от общего количества, созданных с участием		
			работников	получателей услуг	их представителей
100%	70%	100%	100%	90%	90%

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством и локальными актами организации. Доля документов, переведённых в электронную форму составляет всего 70% меньше доли документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

Анализ участия работников (100%), получателей услуг организации 90 %), их представителей 90% выявил большой вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения к созданию документов получателей услуг, что значительно повышает качество реализуемой деятельности и подготовки воспитанников. Для максимального достижения качества нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Важно продолжить:
 - развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации,
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.
3. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.
4. Важно продолжить создание локальных актов, обеспечивающих правомерность оказания дополнительных платных услуг.

1.3. Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- образование сотрудников ДООУ
- стаж

На 01.04.2025 года численность работников организации составила - 64 единиц.

В том числе:

- административные работники, – 3 чел., что составляет 4,7 % от общего количества работников;
- педагогические работники – 24 чел., что составляет 37,5 % от общего количества работников
- административно-хозяйственный /вспомогательный персонал – 37 чел., что составляет 57,8 % от общего количества работников.

Награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;
- звание «Заслуженный работник образования РК » - 1 педагог;
- Почетная Грамота Министерства Образования РФ - 2 педагога
- Почетная грамота Министерства образования РК - 22 педагогов.

Анализ микротравм и профилактика травматизма

В учреждении ведется учет микротравм работников. За отчетный период травм у работников не было. С целью предупреждения травматизма разработан «План профилактики травматизма в МКДОУ детский сад «Радуга».

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации Сравнительный анализ образования педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
2018 - 2019	34(без декретников)	16 (44%)	18 (56%)
2019 - 2020	35 (без декретников)	15(43%)	20(57%)
2020 - 2021	32 (без декретников)	14 (44%)	18 (56%)
2021 - 2022	32(без декретников)	12 (38%)	20 (62%)
2022 - 2023	28 (без декретников)	12 (43%)	16 (57%)
2023 - 2024	32(без декретников)	13 (41%)	19 (59%)

Представленные сведения демонстрируют достаточно высокий образовательный уровень педагогического коллектива.

Сравнительный анализ стажа работы педагогического коллектива МКДОУ:

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более
2018 - 2019	23%(9)	21%	12%	44%
2019 - 2020	20% (7)	23%(8)	14%(5)	43%(15)
2020 - 2021	9% (3)	22% (7)	22% (7)	47% (15)
2021 - 2022	6% (2)	28% (9)	22% (7)	44% (14)
2022 - 2023	7% (2)	27% (8)	17% (5)	50% (15)
2023 - 2024	6% (2)	16%(5)	19%(6)	59%(19)

Несомненно, наблюдается постоянство кадрового состава, отсутствие текучести специалистов. Фундамент педагогического коллектива образуют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

Учебный год	Высшая квалифик. категория	I квалификац. категория	аттестация на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2018 - 2019	12% (4 педагога)	6% (2 педагога)	65% (23 педагога)	17% (5 педагогов)
2019 – 2020	13% (5)	13% (5)	63% (22)	11%(4)
2020 - 2021	16% (5)	13% (4)	65% (21)	6% (2)
2021 - 2022	19% (6)	16% (5)	59% (19)	6% (2)
2022 - 2023	22% (6)	14% (4)	57% (16)	7% (2)
2023 - 2024	6%(2)	16%(5)	75 %(24)	3%(1)

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все педагоги в соответствии с графиком прохождения аттестации. Один педагог работает в должности воспитателя менее одного года, поэтому аттестации на соответствие занимаемой должности еще не проходил. Количество педагогов с высшей квалификационной категории снизилось, но, несмотря на это, у большинства педагогов ДООУ наблюдается потребность в непрерывном профессиональном росте через активное участие в работе МО города, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер – класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях). Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации при ГОУ РК «ИПКРО» или дистанционное курсовое обучение.

Значимо вовлечение родителей и детей в различные конкурсы, акции, фестивали, проекты, организованные как в детском саду, так и в поселке, районе, республике. Хочется отметить заслугу следующих воспитателей в этой деятельности: Вершель С.Н., Шишулина С.В., Махначева Т.Л., Мошальгина Н.В., Щербакова И.В., Игнатьева Е.В., Фоос Н.Г., Петрова Н.В., Механикова В.В., Костарева О.С., Бляшук М.И., Парамонова С.А., Трофимова Р.В., Черняева И.И., Житкова Е.А., Муковнина М.В., Сидорова В.С.

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Особенно ценно отметить, что 94% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 100% педагогических работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю, 3% - 1 - после окончания ППК, со стажем работы 2 года и менее. Реализация образовательной деятельности, подготовки воспитанников и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 22% педагогических работников имеют категории, причем 6% – высшую. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в детском саду педагоги проходят в соответствии с графиком. Количество педагогов не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности уменьшилось.

У большинства педагогов ДОО наблюдается потребность в непрерывном профессиональном росте через активное участие в работе МО района, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер – класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях). Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в образовательном центре НОЧУ ОДПО «Актион».

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.
2. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в работе методических объединений района, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах проводимых внутри ДОО.
3. 24 педагога имеют награды, звания и грамоты.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
3. Ценно рассмотреть возможность введения в штаты организации социального педагога семейного профиля, что раскроет еще большие возможности в повышении образовательного потенциала семей, их вовлеченности в образовательную деятельность и подготовку воспитанников.
4. Стимулировать педагогов к прохождению аттестации на получение категорий.
5. Поощрять стремление педагогов к получению высшего образования по специальности.
6. Постоянно повышать свое профессиональное мастерство через действенное участие в работе МО (показ открытых мероприятий) с целью обобщения своего опыта работы с детьми.
7. Необходимо рассмотреть возможность введения в штаты организации дополнительно ставки учителя – логопеда.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы детского сада помогло сформировать современную образовательную, игровую и развивающую среду, отвечающую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технической и экологической безопасности, достижению нового качества образования. МКДОУ детский сад «Радуга» расположен в двух зданиях по адресу: ул. Мелентьевой 7 и ул. Петрозаводская 16.

В 1985 году построено и введено в эксплуатацию здание по ул. Мелентьевой 7, в 2015 году открылось после реконструкции здание по адресу ул. Петрозаводская 16.

Во всех зданиях центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. ДОО функционирует в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечает современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В учреждении

создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям, оборудованы просторные групповые комнаты. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционируют:

карельская горница, спортивные и музыкальные залы, библиотека, центры и уголки театрализации, картинная галерея, уголок нравственно-патриотического воспитания, кабинеты психолога, дефектолога и логопеда. Для детей функционируют 19 кружков различного направления.

Имеются и оборудованы во всех зданиях:

- спортивные площадки,
- медицинские центры, состоящие из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета,
- музыкальные залы,
- физкультурные залы,
- методические кабинеты.

Созданы условия для коррекционной работы специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. Оборудованы кабинеты специалистов, создан логопункт, функционирует ПМПк. Приобретено необходимое оборудование (ноутбуки, компьютеры, телевизоры) в группы детского сада.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) подготовки к организации и проведению занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в двух зданиях по адресу: ул. Мелентьевой 7 и ул. Петрозаводская 16.

В каждом здании имеются пищеблоки, которые полностью оборудованы необходимым оборудованием. Поставка продуктов питания производится по муниципальным контрактам, заключенных путем проведения аукционов.

В прачечных ДОО установлено профессиональное оборудование. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены малые игровые формы. Физкультурно-оздоровительная работа проводится на специально-отведённых спортивных площадках. Наличие современной спортивной площадки, оборудованной тренажерами, спортивным комплексом, позволяет в течение года проводить физкультурные занятия и спортивные досуги на свежем воздухе. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, стилизованный огород для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, завезен песок, земля; произведена посадка газонной цветов. На приусадебном участке посажены березы, клены, фруктовые деревья и кустарники. Детский сад оснащен новым современным технологическим, спортивным оборудованием. Администрация детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса всем необходимым. В 2024 году были проведены следующие работы: сделан частичный ремонт кровли в здании по адресу: ул. Мелентьевой 7, выполнен текущий косметический ремонт в групповых помещениях, произведена установка нового детского игрового оборудования на игровых площадках. Установлено 50% нового ограждения на территории по адресу: ул. М.Мелентьевой, 7.

Произведена обработка территорий против клещевого энцефалита, дезинсекция, дезинфекция, произведена опрессовка тепловых сетей. Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования; методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой; частично приобретена новая посуда для кухни и групп; приобрели мягкий инвентарь (постельное детское белье, спецодежда для сотрудников), сад укомплектован компьютерной техникой на 40% (требует дополнительного доукомплектования).

Все здания оборудованы автоматическими установками пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара. Во всех зданиях установлена система видеонаблюдения.

В 2024 году были приобретены пособия для группы детей с ОВЗ на сумму 140000=00 руб.

Выводы по качеству материально-технического обеспечения, в том числе условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников:

1. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДОО постоянно совершенствуются и соответствуют требованиям законодательных актов РФ и РК.
2. Медицинское обслуживание организации осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.
3. Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СанПин. по утвержденному меню в зависимости от сезона.
4. Автоматическая установка пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара в здании по адресу: ул. Петрозаводская, д.16 находятся в рабочем состоянии, но не соответствуют требованиям.

Точки роста по качеству материально-технического обеспечения, в том числе условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников:

1. Развивать практику участия участников отношений в создании материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды организации.
2. Размещать информацию о материально-техническом обеспечении организации на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Установить видеонаблюдение в групповых помещениях во всех зданиях.
4. Произвести замену системы вентиляции в зданиях по адресу: ул. Мелентьевой 7
6. Произвести замену ограждений территорий по адресу: ул. Мелентьевой 7.
7. Произвести ремонт кровли в зданиях по адресу: Мелентьевой 7.
8. Произвести частичную замену детской мебели (детские кровати) в МКДОУ.
9. произвести замену автоматической установки пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара по адресу: ул. Петрозаводская, д.16.

1.5. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Одним из основных приоритетных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, формах медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации здоровьесберегающих технологий.

По результатам обследований составлены Карты здоровья детей и план мероприятий оздоровительно-профилактической работы, задачей которых является создание необходимых условий для коррекции, профилактики и оздоровления детей.

В учреждении осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Большая работа проводится по физкультурно-оздоровительному направлению. Активное участие принимали в мероприятиях района и поселения: «Лыжня зовет», Кросс нации. Традиционная организация и проведение проекта «Неделя здоровья».

Широко используются в работе с детьми такие формы работы, как: туристические походы (расстояние и время пребывания устанавливаются в соответствии с возрастом детей), сезонные прогулки по «Тропе Здоровья», экскурсии по территории поселка, а также педагоги проводят с детьми новую форму работы «Квест-игра».

Функционируют спортивные кружки «Непоседы».

Приобретено и изготовлено оборудование для закаливающих процедур на все группы и в кабинеты.

Анализ пропусков по болезни одним ребенком:

Возрастные группы	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
2-я группа раннего возраста	5,7	5,3	4,0	4,4	5,7	3,8
I младшая группа	6,7	4,7	4,5	4,5	3,3	4,1
II младшая группа	4,0	3,7	3,5	4,6	6,5	2,3
Средняя группа	3,4	2,7	2,5	2,7	5,1	4,6
Старшая группа	4,2	2,0	2,6	2,7	3,2	2,1
Подг. группа	2,5	1,9	1,5	2,8	2,7	2,7
Компенсирующая группа	2,2	2,7	2,5	5,0	5,9	4,3

В 2024 году ситуация с количеством пропусков по болезни одним ребенком улучшилась. Показатель в этом году практически во всех группах стал ниже. В детском саду ведется активная работа по закаливанию и оздоровлению детей. В дальнейшем мы также будем продолжать обращать внимание на закаливающие мероприятия для детей в детском саду, длительность пребывания детей на свежем воздухе – регулярные прогулки.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для осуществления коррекционной работы. Создана и функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, функционирует логопункт, функционирует группа для детей с ОВЗ, которую посещают 3 ребенка. Всего на данный момент 12 детей с ОВЗ.

1.6. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

В МКДОУ создана система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности. Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);
- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения создания таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

Педагогические работники, создавая условия для реализации ФГОС: учитывали индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка; оценивали динамику развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми всех возрастных категорий проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по карельскому языку, медицинский персонал.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, подвижные игры и игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений. Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать. Индивидуальная работа с детьми в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса, она ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Ее нельзя полностью регламентировать по времени или до точности запланировать в течение дня. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

Специалисты детского сада четко регламентируют индивидуальную работу с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Они составляют графики индивидуальной работы, которые утверждаются на учебный год. При этом на работу специалиста с одним ребенком в течение дня отводится не менее 15-20 минут. Учитель-дефектолог проводит в группе компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития в соответствии с расписанием. По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие

и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения. Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

1.7. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в МКДОУ детский сад «Радуга» направлена на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у воспитанников, препятствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем психофизического и речевого развития конкретного ребёнка, спецификой его образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается всем воспитанникам детского сада с согласия родителей (законных представителей) бесплатно.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в детском саду следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником в рамках службы сопровождения, которая ставит своей задачей решение следующих вопросов:

Педагогические работники:

- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей;
- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Медицинский работник:

- наблюдает за состоянием здоровья воспитанников, их физическим и нервно-психическим развитием, оказывает медицинскую помощь;
- осуществляет медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- даёт профессиональные рекомендации **родителям** (законным представителям) воспитанников с учетом состояния их здоровья;

В МКДОУ создана и функционирует Психолого-медико-педагогической консилиум (ПМПК), который проводит следующую работу:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми разных возрастов, логопедическая помощь;
- помощь детям в социальной адаптации;

- подготовка рекомендаций по оказанию детям ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- проведение исследований детского неблагополучия в образовательных организациях,
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

1.8. Условия обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

Цель работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- формирование навыков художественно-эстетической области;

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для осуществления коррекционной работы. Создана и функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения, функционирует логопункт в двух зданиях ДОУ, у каждого специалиста есть свой кабинет, функционирует группа для детей с ОВЗ, которую посещают 3 ребенка. Всего на данный момент 12 детей с ОВЗ. Из 12 детей 9 детей посещают группы комбинированной направленности. Обучение осуществляется по АООП для детей с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.9. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 8 комплектов ПК, 17 ноутбуков, 9 телевизоров, 4 сканера, 6 принтеров, 4 мультимедийных проекторов, 4 мультимедийных экрана, 1 ламинатор, 2 DVD проигрывателя, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Задачи ИКТ в МКДОУ:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.
- Организация дистанционной работы в период самоизоляции

Области применения ИКТ педагогами:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
- Организация домашних заданий, рекомендаций, видеороликов в организованных группах в соц.сетях (группы в Контакте)

Проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс:

- Недостаточная ИКТ – компетентность педагога;
- Материальная база ДОУ;
Отсутствие систематизации компьютерных развивающих программ;
- Отсутствие единых программно-методических требований к компьютерным занятиям. Педагогам приходится самостоятельно изучать технологию и внедрять её в свою деятельность.
- низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод:

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Точки роста по информационно-телекоммуникационному обеспечению:

1. Развивать практику участия участников отношений в создании информационно-телекоммуникационного обеспечения организации.
2. 4. Установить видеонаблюдение в групповых помещениях во всех зданиях.

1.10. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным

областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- ☐ использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- ☐ методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- ☐ помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- ☐ помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- ☐ участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- ☐ получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заместителю заведующей Учреждения по УВР, старшему воспитателю Учреждения.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МКДОУ детский сад «Радуга» составляет 100%. Приобретена методическая литература по раннему возрасту, т.к. в саду функционируют группы раннего возраста. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы по качеству учебно-методического обеспечения:

1. Организация своевременно осуществляет учебно-методическое обеспечение ДОУ в соответствии с изменениями законодательства.
2. Учебно-методические пособия, приобретаемые в ДОУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают эффективность проведения работы с детьми.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за учебно-методическое обеспечение ДОУ.

Точки роста по качеству учебно-методического обеспечения:

1. Развитие практики участия участников отношений в учебно-методическом обеспечении организации.
2. Размещение информации об учебно-методическом обеспечении ДОУ на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Систематически пополнять учебно-методическое обеспечение организации.

1.11. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

Педагоги имеют бесплатный доступ к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- ☐ профессиональные базы данных;
- ☐ информационные справочные системы;
- ☐ поисковые системы;
- ☐ электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется Творческой группой ДОУ.

Выводы по качеству библиотечно-информационного и научно-методического обеспечения:

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение требует регулярного обновления в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволит педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Точки роста по качеству библиотечно-информационного и научно-методического обеспечения:

1. Развитие практики участия участников отношений в библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении организации.
2. Размещение информации об библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении ДОУ на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Систематически пополнять в соответствии с ФГОС и ФОП ДО библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение организации, использовать электронные ресурсы.
4. Пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.12. Содержание подготовки воспитанников, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Подготовка детей осуществляется в рамках реализации образовательной программы детского сада, а также рабочих программ специалистов.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФГОС и ФОП ДО, ВИДУ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:

цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС ДО видом и спецификой ОУ	да
обоснование выбора учебных программ и их соответствие виду, целям, особенностям ОУ	да
описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	да

В практике педагогов приоритетна поисково-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества. Особенности организации учебного процесса Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. В качестве рабочих программ по речевому развитию используются программа О.С.Ушаковой, по подготовке к обучению грамоте – Колесниковой Е.В., по познавательному развитию методические пособия – Т.М. Бондаренко, Капухиной Н.А., Волчковой В.Н., Степановой Н.В., по математике – Колесниковой Е.В., по экологии – С.Н. Николаевой, О.А. Воронкевич, по изобразительной деятельности – Т.С Комаровой, И.А. Лыковой; и другие.

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательной программе, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также дополнительного образования)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно	да

составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ, дополнительного образования)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов детской деятельности	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит данные об используемом учебной и методической литературы	да

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп:

- 3 группы раннего дошкольного возраста (с 1,6 до 3 лет)
- 1 группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- 1 группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
- 2 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)
- 1 группа компенсирующая для детей с ОВЗ

Режим работы: 7.30 – 18.00

Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Целью деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» является:

Создание каждому ребенку в детском саду условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с образовательной программой, исходя из анализа деятельности, в 2024 – 2025 коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Формировать у детей активные практические действия на занятиях по развитию математических представлений в процессе умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)
2. Совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» и учебный план соответствуют ФГОС и ФОП ДО. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Длительность НОД для детей 1.5 – 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД для детей:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 30 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 50 минут;
- в подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – 1,5 часа.

В середине НОД проводится физкультурная минутка. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Радуга» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В МКДОУ детский сад «Радуга» выстроена слаженная система дополнительного образования детей. В ДОУ функционирует 19 кружков разной направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной. В кружках занимаются дети дошкольного возраста. Продолжительность занятия 30 мин., из них продолжительность учебной деятельности, соответственно СанПиН, младший возраст – 10-15 мин., средний – 20 мин., старший – 20-25 мин., подготовительная группа – 30 мин., остальное время – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на коммуникацию, эмоциональный настрой, рефлекссию.

Также в МКДОУ детский сад «Радуга» отлажена система коррекционной работы (смотри пункты 1.6 и 1.7). По результатам диагностики уровня речевого развития детей в сентябре 2024 года в занятиях с логопедом нуждается 41 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Охватить такое количество детей двум специалистом трудно. На занятия со специалистом на логопункт детского сада зачислены 28 детей в основном среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Также проводится коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста по рекомендации ПМПК и запросам родителей. Родителям детей младшего дошкольного возраста и педагогам, работающим на этих группах, после проведенного обследования уровня речевого развития детей, были даны рекомендации по активизации речи детей, артикуляционной гимнастике, речевому общению с детьми.

Специалисты работают в соответствии с разработанным графиком работы. Индивидуальные занятия с детьми проходят в оборудованных кабинетах, продолжительность которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и не нарушают требований СанПиН.

Специалисты ведут активную деятельность по сотрудничеству с родителями воспитанников, используя при этом разные формы работы (индивидуальные консультации, открытые мероприятия с детьми, родительские собрания, мастер-классы информационный материал в родительских уголках, проектная деятельность и др.). Наиболее интересной и продуктивной формой работы с родителями в этом году были мастер-классы и проекты с участием всех участников образовательного процесса.

- **Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.**

В дошкольном учреждении созданы условия развития творческих способностей и интересов воспитанников. В МКДОУ детский сад «Радуга» функционируют: карельская горница, спортивные и музыкальные залы, библиотека, центры и уголки театрализации, центр краеведения, картинная галерея. Для детей организованы кружки: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленности. В 2024 году воспитанники, педагоги и родители воспитанников детского сада активно принимали участие в конкурсах, семинарах и других мероприятиях различного уровня.

онкурсы, акции, фестивали поселка, района	✍ Участие детей, родителей и воспитателей в районном соревновании «Кросс нации», «Лыжня зовет». ✍ Организация и проведение районного конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим» среди воспитанников старших дошкольных групп детского сада, посвященному Дню Победы с участием представителей общественности (Н.В. Сафронова, И.В. Пулкачева, Я. Иванив., И.Н. Санникова, Е. Штодлер). ✍ Проведение конкурса чтецов в младших и средних группах детского сада, посвященному Дню Победы. ✍ Организация и проведение в детском саду «Фестиваля сказок» ✍ Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованных Пряжинской городской библиотекой. ✍ Участие в проекте «Карельская прививка» на базе МБУ «Этнокультурный центр». ✍ Экскурсии в пожарную часть, дорожный участок, на ферму. ✍ Прошли традиционные праздники и развлечения: Праздник Осени, Прощание с Елочкой, Масленица и др. ✍ Организация групповых проектов: «Первые шаги к здоровью», «Разноцветная неделька», «Транспорт», «Животные Севера и жарких стран», «Зимующие птицы», «В гостях у сказки», «Дикие и домашние животные», «Наш дом», «Праздник урожая», «Путешествие в карельские сказки», «Волшебный рюкзачок», «Новый год у ворот», «Этот загадочный космос», «Осень золотая», и др. ✍ Праздник красивой речи в подготовительных к школе группах с участием родителей «игры и упражнения для развития навыков словоизменения, словообразования, звуко-буквенного анализа» ✍ В рамках проекта «Волшебный рюкзачок» проведены выставки творческих работ, викторины, театрализованные постановки и др. ✍ Проведение традиционных мероприятий с детьми: сезонные, Новый год, Масленица, 23 Февраля, 8 Марта и др. ✍ Принимали участие в субботнике. ✍ Проведение акции по озеленению территории, высадка саженцев деревьев «Аллея выпускников» ✍ Организация праздничных поздравлений к праздникам День дошкольного работника, 8 Марта, праздничный концерт для юбиляров Левоевой В.П. и Лукьяновой Л.С. ✍ Участие в акциях: «Посылка солдату», «Окна Победы», «Голубь мира», «Георгиевская лента», «Дарите книги с любовью», «Зимние окна», «Протяни руку помощи», субботники по установке игрового оборудования на прогулочных участках, «Аллея выпускников». ✍ Организовали викторина «Карельская сказка» для детей подготовительных к школе групп. ✍ Театрализованные постановки детьми в разных возрастных группах ✍ Два раза в год, осенью и весной прошли мероприятия «Эколята – молодые защитники природы» ✍ Музыкальные руководители с детьми активно и успешно участвовали в конкурсах различных уровней: «Моя любимая пьеса» - старшие группы под руководством Никитиной О.Н.; региональный дистанционный вокально-инструментальный фестиваль «Маме! Для Мамы! О Маме!», «Рождественская звезда» подготовительные к школе группы под руководством Шишулиной С.В., участие в фестивале «Моя талантливая
---	--

	семья» Щербакова И.В. с сыном, Кукушкина Анна с детьми; и др. мероприятия. ✦ Нетрадиционное мероприятие по нравственно-патриотическому воспитанию «Выборы президента леса» ✦ участвовали в мероприятии, посвященном 94-летию Пряжинского национального муниципального района. Старшая группа «Птички» под руководством Никитиной О.Н., и коллектив Девчата.гу ✦ участвовали в мероприятии, посвященном открытию «Года семьи». Подготовительная к школе группа «Рыбки», под руководством Шишулиной С.В. ✦ организовали и провели, уже ставший традиционным, районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим». Чална, Эссойла, Пряжа. ✦ участие в акции «Подари книге вторую жизнь» ✦ наши замечательные педагоги с родителями достойно представляли нашу организацию в легкоатлетической эстафете, посвященной 79-ой годовщине Победы в Вов. Никитина О.Н., Механикова В.В., Родионов Роман Александрович, Овчинников Александр. ✦ неоднократно участвовали в акции «Протяни руку помощи бездомным животным». Вершель С.Н. и всем участвующим педагогам и семьи детей. ✦ семьи воспитанников участвовали в ежегодном фестивале семейного творчества «Мой любимый воспитатель». ✦ в течении всего года регулярные выставки семейного творчества и детских работ в городской библиотеке. ✦ регулярные встречи с сотрудниками ГИБДД и пожарной части ✦ субботники. ✦ дети подготовительных групп имели возможность, посмотреть спектакль по произведениям Саши Черного «Живая азбука», поставленный школьниками нашей Пряжинской СОШ. Провели экскурсию в школу. ✦ участие в конкурсе «Всей семьей». ✦ регулярно организовывались творческие выставки в городской библиотеке. ✦ участвовали в литературно-музыкальном вечере, посвященном 86-летию со дня рождения В. Высоцкого. Филюшина И.А., танцевальный коллектив Девчата.гу. ✦ танцевальный коллектив Девчата.гу в этом году выступал на различных мероприятиях района и республики: Письма солдатские – Чална, торжественный вечер «Судьба человека. Мария Мелентьева» - Пряжа, сольный концерт в г. Сортавала с участием Филюшиной И.А., городской конкурс «Танцевальная волна» - 1 место г. Петрозаводск ДОУ «Апельсин», открытие мероприятия по презентации фильма «Книга памяти – Он не вернулся из боя» в Пряже, а в п. Матросы выступил наш воспитанник Никитин Егор.
--	---

На базе МКДОУ детский сад «Радуга» открыт консультационный пункт «Родительская академия», в котором на вопросы родителей отвечают специалисты ДОУ.

Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Ежегодно в МКДОУ детский сад «Радуга» проводится опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставленных услуг. Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них –

удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности. Результат анкетирования родителей по удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации представлен за 2024 – 2025 учебный год.

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
состояние материальной базы учреждения	36	22	12	4	3	8
	42,35%	25,88%	14,12%	4,71%	3,53%	9,41%
организация питания	56	11	11	5	5	-
	65,88%	12,94%	12,94%	5,88%	5,88%	-
санитарно – гигиенические условия	45	18	13	3	6	-
	52,94%	21,18%	15,29%	3,53%	7,06%	-
профессионализм педагогов	33	48	2	-	-	2
	38,82%	56,47%	2,35%	-	-	2,35%

По представленным данным видно, что родители высоко оценивают профессионализм педагогов и создание соответствующих санитарно-гигиенических условий. Конечно же есть трудности в обновлении материально-технической базы учреждения. Но и эти вопросы постепенно решаются, что отразилось в результатах анкетирования родителей.

Таким образом, для родителей важны и показательны материально-технические условия, созданные в учреждении, организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1. МКДОУ детский сад «Радуга» востребован населением пгт. Пряжа и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, 21 участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики МКДОУ.
5. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.

7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Детский сад обеспечен наличием «тревожной кнопки», пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.

4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Учредителем Учреждения является Администрация Пряжинского национального муниципального района. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет. Высшим представительным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание (далее по тексту - Общее собрание).

Общее собрание Учреждения:

- определяет перспективы развития Учреждения;
- рассматривает и принимает Устав Учреждения или вносит в него изменения;
- принимает концепцию развития Учреждения;
- определяет формы и условия деятельности в Учреждении;
- заслушивает отчеты о результатах деятельности заведующего Учреждения.

Формой самоуправления педагогического коллектива Учреждения является Педагогический совет, созываемый по мере необходимости, но не реже 3 раз за учебный год.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие педагогической концепции развития Учреждения;

- обсуждение и принятие рабочих программ учебных курсов, дисциплин;
- принятие авторских программ педагогических работников Учреждения при условии положительной рецензии Республиканского экспертного Совета Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования»;
- осуществление консультирования по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и внесение предложений по изменению содержания образовательной программы Учреждения, рабочих программ учебных курсов, дисциплин;
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почетных званий;
- обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава Учреждения в части, затрагивающей вопросы осуществления образовательного процесса в Учреждении;
- определение основных направлений педагогической деятельности Учреждения;
- организует обобщение, распространение педагогического опыта;
- обсуждение проекта годового календарного учебного графика Учреждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг родителям (законным представителям) детей;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Самоуправление родителей (законных представителей) детей в Учреждении реализуется через работу Родительского собрания Учреждения.

Родительское собрание формируется из представителей родителей (законных представителей) детей.

К компетенции Родительского собрания относятся следующие вопросы:

- подготовка и проведение родительских собраний, конференций и других мероприятий родителей (законных представителей) детей, организация выполнения принятых ими решений;
- планирование и организация деятельности родителей (законных представителей) детей в Учреждении;
- сбор и обобщение предложений родителей (законных представителей) детей по улучшению учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава Учреждения в части, затрагивающей вопросы организации образовательного процесса в Учреждении;
- осуществление работы с семьями детей в Учреждении, нуждающихся в материальной, психологической, социально-правовой помощи;
- выборы представителей в состав Общего собрания Учреждения.
- выборы представителей в состав Родительского комитета Учреждения.

Родительскому собранию подчиняется и подотчётен Родительский комитет.

Родительский комитет (далее – Комитет) формируется из представителей родителей (законных представителей). Из их числа выбирается председатель.

К компетенции Родительского комитета относятся содействие руководству Учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности детей;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;
- в организации работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих Учреждение, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.

2.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

За 2024 год в адрес МКДОУ жалоб не поступало. Есть предписание Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Нарушения частично устранены, но не полностью в связи с отсутствием финансирования.

**Система контроля воспитательно – образовательной работы
В МКДОУ детский сад «Радуга»**

Вид контроля	Вопросы контроля	Объект (группа)	Срок	Ответственный	Заслушивание результата
1. Фронтальный	Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.	Подготовительная группа.	Апрель -2025г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Совещание при заведующей ДОУ.
2. Тематический	Готовность групп к новому учебному году.	Все группы	Август 2024	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, старший воспитатель, медики	Педагогический совет: Установочный
	Организация и эффективность работы по реализации первой годовой задачи	Все группы	Декабрь 2024 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель.	Педагогический совет: «Формировать у детей активные практические действия на занятиях по развитию математических представлений в процессе умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.)»
	Организация и эффективность работы по реализации второй годовой задачи	Все группы	Март 2025 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель.	Педагогический совет: «Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников»

	Итоги работы за учебный год	Все группы	Апрель 2025 г.	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, старший воспитатель.	Педагогический совет: Итоговый
3.Предупредительный	1.Планирование воспитательной-образовательной работы с детьми согласно ОП	Все возрастные группы.	Октябрь 2024 г.	Зам. заведующей по УВР старший воспитатель	Педагогический час.
	2. Организация индивидуально й работы с детьми, имеющими пропуски по болезни, по усвоению разделов О.П.	Все возрастные группы.	Ноябрь 2024 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	Педагогический час
	3. Организация работы по личностно-ориентированному общению взрослых и детей.	Молодые специалисты.	Декабрь 2024 г.	Психолог Старший воспитатель	На месте
	4. Организация трудовой деятельности с учетом сезона и возрастных возможностей детей.	Молодые специалисты.	Январь 2025 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	На месте
	5.Календарно-тематическое планирование.	Молодые специалисты.	Февраль 2025 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	На месте
	6. Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.	Молодые специалисты.	Март 2025 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель	Педагогический час

4.Систематический	1. Сводные диагностические карты;	Все возрастные группы.	IX - 2024 IV-2025	Старший воспитатель	На месте
	2. Ведение табеля посещаемости ;	Все возрастные группы.	ежемесячно	Заведующая ДОУ Зам. заведующей по УВР	На месте
	3. Анализ наполняемости и заболеваемости детей ;	Все возрастные группы.	ежемесячно	Заведующая ДОУ, Медики.	Педагогический час
	4.. Охрана жизни и здоровья, прав детей;	Все возрастные группы.	ежедневно	Заведующая ДОУ, Медики, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель	Педагогический час
	5. Выполнение сан.режима.	Все возрастные группы, кухня.	ежедневно	Медики	Педагогический час
	6.Организация питания	Все возрастные группы, кухня	ежедневно	Медики, заведующая, зам. зав., Зам. заведующей по УВР старший воспитатель	На месте
	7. Соблюдение здорового психологического климата	Все возрастные группы.	ежедневно	Психолог Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	Педагогический час
	8.Соблюдение правил внутреннего распорядка	Все кадры	ежедневно	Заведующая Зам. заведующей по УВР	На месте
	9. Техника безопасности и сохранность имущества	Все кадры	ежедневно	Заведующая Зам. заведующей	На месте

В МКДОУ регулярно проводятся рейды по контролю эффективности работы:

- Рейд «Готовность групп и кабинетов узких специалистов к началу нового учебного года»
- Рейд «Проверка условий для безопасного проведения новогодних праздников»
- Рейд – «Проверка правильности хранения и использования моющих, чистящих и дезинфицирующих средств»
- Рейд «Своевременность прохождения медосмотров сотрудниками ДОУ»
- Рейд «Организация питания в группах»
- Рейд по охране труда «Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи» и т.д.

Администрации МКДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МКДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией. Администрации ДОУ необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителей) ребенка с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, расширяет представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МКДОУ. Результаты опроса подтверждают необходимость более активного взаимодействия администрации с родителями (законными представителями) ребенка для более успешной совместной работы. Данные подтверждаются и результатами опроса по осведомленности родителей (законных представителей) ребенка относительно нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.

Отчет о работе Общего собрания учреждения за 2024-2025 учебный год.

На собраниях были рассмотрены и обсуждены вопросы:

1. Выборы председателя и секретаря общего собрания.
2. Выдвижение кандидатуры на поощрение Почетным знаком Главы Республики Карелия «За вклад в развитие Республики Карелия».
3. Утверждение «Положения о системе оплаты труда в МКДОУ детский сад «Радуга».
4. Утверждение дополнительного соглашения к Коллективному договору.

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Работа органов управления организацией проводится в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ, что обеспечивает эффективность деятельности организации.
2. Локальные акты ДОУ по работе органов управления организацией (планы, протоколы, отчеты) ведутся регулярно и соответствуют требованиям.
3. Участники отношений в равной степени понимают ответственность и принимают участие в управления организацией.

Точки роста по повышению качества работы органов управления организацией:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в управлении организацией.
2. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Выводы по качеству функционирования и развитию внутренней системы оценки качества образования.

1. В ДООУ разработаны локальные акты, на основании которых осуществляется функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, что обеспечивает эффективность деятельности организации.
2. Локальные акты ДООУ по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования требуют доработки.

Точки роста по повышению качества работы органов управления организацией:

1. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
2. Вести работу по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги: спектр оказываемых услуг, учет индивидуальных особенностей участников отношений, самооценка уровня развития компетентности работников, инновационность, эффективность и мультипликативность процессов.

ДООУ оказывает услуги по присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников.

Форма обучения - очная.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной образовательной программы ДООУ, которая составлена на основе Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом с пояснительной запиской, расписанием занятий; с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Ежегодно в ДООУ разрабатывается план работы с кадрами, молодыми специалистами. Педагоги ДООУ участвуют в методических мероприятиях детского сада и районного методического кабинета. Регулярно проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и т.д., на которых у педагогов есть возможность подчерпнуть новые знания, найти для себя новые педагогические идеи.

План работы с кадрами

Содержание работы	Сроки	Ответственный
• Участие в методической работе МО Пряжинского района	По плану методич. службы	Заведующая Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель логопед
• Повышение квалификации: Михеева И.В., Детчуева В.В., Костарева О.С., Махова В.И., Вершель С.Н., Филюшина И.А. Петрова Н.В. (курсы по обучению карельскому языку), Ромахина Ю.В. Кириченко Т.А., Шишулина С.В., Авдеева Е.М., Черняева И.И., Фринтуева И.А.	По плану	Зам. заведующей по УВР
• Педсовет «Установочный»: ✓ утверждение годового плана работы ДОУ на 2024 -2025 уч. г.; ✓ утверждение сетки занятий, годового календарного графика; ✓ Информация по проведению тематической проверки «Готовность учреждения к новому учебному году»	август 2024	Заведующая Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель
• Итоговый педсовет Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год: ✓ анализ выполнения годового плана; ✓ отчеты воспитателей и специалистов по реализации программы; ✓ Основные направления работы педагогического коллектива на 2024 — 2025 гг.	Май 2024	Заведующая Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель
• Консультации для молодых воспитателей: 1. «Содержание образовательной программы в соответствии с ФОП ДО» 2. «Подготовка к праздничным открытым мероприятиям и их проведение» 3. По плану реализации годовых задач	Октябрь-2024 Декабрь - 2024 В течении года	Старший воспитатель
Утверждение сценариев праздников «День знаний», «Осень», «Новый год», «Масленица», «8 марта», «День Здоровья», «Выпускной», Карельские посиделки», «День Смеха» и др.	По календарном у плану	Муз.рук. рук. физ. восп. Ст. воспитатель
• Анализ посещаемости детьми ДОУ	ежемесячно	Заведующая
• Семинары-практикумы по плану реализации годовых задач	Уч. год	Ст. воспитатель

• Медико-педагогическое совещание: в I младшей группе, 2-ой ранней группе -«Вот какие малыши в детский садик к нам пришли» (итоги адаптационного периода); В подготовительных к школе группах -«Наши детки подросли, дружно в школу все пошли» (итоги готовности детей к обучению в школе. Совместный консилиум со специалистами, педагогами детского сада, педиатром детской консультации, учителями школы).	Октябрь Апрель	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель, м/сестра, воспитатели группы
• Совещание при заведующей: ✓ «Итоги первичного обследования по психологической и речевой готовности к школе детей подготовительной группы» ✓ «Эффективность воспитательно-образовательного процесса, направленного на подготовку детей к систематическому школьному обучению»	Октябрь Апрель	Заведующая Старший воспитатель, Психолог, м/сестра, воспитатели группы
• Консультации <u>Общие:</u> — подготовка к новому учебному году — профессиональная компетентность педагога в планировании работы с родителями по результатам – залог повышения качества воспитательно – образовательного процесса; — проведение утренней гимнастики и ее значение в режиме дня; - сохранение духовно-нравственного здоровья детей. - создание экологической тропы на территории детского сада и его окружения (работа рабочей группы) <u>Групповые:</u> — организация и проведение адаптационного периода вновь поступающих детей; - подготовка детей к обучению грамоте <u>Индивидуальные</u> — подготовка открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района; --- по запросам педагогов; --- по преодолению выявленных трудностей в работе	2024 -2025 учебный год	Заведующий. Старший воспитатель Психолог Учитель-логопед учитель-дефектолог
• Конкурсы, акции: - в ДОУ: «Аллея выпускников», «Конкурс воспитателей ДОУ», «Новогодние елочки», «Уголок безопасности», «Конкурс чтецов к 9 мая», «Конкурс чтецов на карельском языке» - в поселке и регионе (по плану методической службы)	2024 -2025 учебный год	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель, воспитатели

В соответствии с графиком курсовой подготовки, педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в олимпиадах и др. А также в системе работают по темам самообразования. Активно используют в своей работе Интернет ресурсы, принимают участие в вебинарах. Регулярно педагоги размещают свой опыт работы на сайте <https://www.maam.ru/> и <https://infourok.ru/>.

Ежегодно педагоги нашего сада участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года». В этом году конкурс проходил на базе нашего детского сада. Наш педагог Костарева О.С. заняла первое место. В республиканском конкурсе принимали участие Костарева О.С. и Петрова Н. В. Наталья Васильевна Петрова вошла в семёрку финалистов.

Выводы:

Педагоги детского сада имеют возможность повышать уровень профессиональной подготовки, участвовать в конкурсах, семинарах и т.д. разного уровня, распространять опыт своей работы среди педагогов детского сада, района, республики и др.

2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

В начале и конце учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса и детского развития. Диагностика проводится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

По оценке промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям можно сделать вывод, что дети успешно справляются с освоением Программы в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году 43 воспитанника завершили обучение по программе дошкольного образования

Анализ готовности к школе детей подготовительной группы

Показатель	2021	2022	2023	2024
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
«Высокий»	27%	21%	41%	41%
«Хороший»	18,4%	38%	26%	24%
«Средний»	52,3%	33%	23%	35%
«Слабый»	2,3%	8%	10%	0

В течении учебного года с октября по май месяц в подготовительных группах проводился кружок «Путешествие будущих первоклассников» и на основании результатов по кружку можно сделать основные выводы детей к школьному обучению.

В кружке занимались воспитанники двух групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет). С 1 ребенком компенсирующей группы для детей с ОВЗ в течении года проводились индивидуальные занятия.

Диагностику готовности к школьному обучению прошли 43 ребенка: воспитанники подготовительных к школе групп и три ребенка из комбинированной старшей возрастной группы. По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: высокий уровень выявлен у 18 детей, уровень выше среднего 10 человек, средний уровень у 15 детей.

Выводы по качеству мониторинга удовлетворенности качеством процессов осуществления деятельности в ДОУ и подготовки воспитанников:

1. Мониторинг подготовки воспитанников осуществлялся в соответствии с рекомендациями Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

2. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года в соответствии с возрастом детей, с целью определения промежуточных результатов и итоговых результатов освоения Программы в подготовительной к школе группе.

3. Дети успешно справились с освоением Программы, а выпускники ДОУ готовы к обучению в школе.

Точки роста по качеству мониторинга удовлетворенности качеством процессов осуществления деятельности в ДОУ и подготовки воспитанников:

1. Мониторинг подготовки воспитанников осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

2. Под подготовкой воспитанников предполагать оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

3. Диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

4. В ходе диагностики использовать карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4. Подготовка обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. При организации процессов оказания образовательных услуг учитываются: - спектр оказываемых услуг, - индивидуальные особенности участников отношений, - самооценка уровня развития компетентности работников, - инновационность, эффективность и мультипликативность процессов. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В детском саду дополнительная образовательная деятельность представлена в виде кружковой работы (19 кружков различной направленности). Система воспитания и социализации строится с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. Предусмотрены тематические утренники, социальные проекты, совместные праздники и развлечения.

Система коррекционной деятельности выстроена с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. В учреждении предусмотрена работа ПМПк ДОУ, на которой рассматриваются вопросы сопровождения детей, корректировки планов индивидуального сопровождения, при необходимости изменения маршрута развития. Психологическое сопровождение детей осуществлялось в течение учебного года по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, развивающая работа. Деятельность с детьми проводилась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, графиком мониторинга, сеткой индивидуальных занятий. Таким

образом, в течение года организовано психологическое сопровождение детей всех возрастных групп.

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционирует логопункт в двух зданиях. Специалисты учитель – дефектолог и учитель – логопед работают в соответствии с годовым планом. В течение года организованы игровые обучающие ситуации с включением социо-игровой технологии для детей всех возрастных групп. Продуктивность организации коррекционно-развивающей работы оценивалась в конце учебного года в ходе проведения в группах диагностических игр, заполнения профилей развития детей.

2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки учащихся.

	хорошие отношения со всеми педагогами	хорошие отношения только с некоторыми педагогами	отношения носят теплый, неформальный характер	безразличные отношения	чаще всего отношения носят конфликтный характер	затрудняюсь ответить
взаимоотношения сотрудников с детьми	77	2	1	-	1	4
	90,59%	2,35%	1,18%	-	1,18%	4,71%
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Медицинское обслуживание детей	55	14	11	1	2	1
	64,7%	16,47%	12,94%	1,18%	2,35%	1,18%
	полностью соответствует	в основном соответствует	частично соответствует	в целом соответствует	затрудняюсь ответить	
воспитательно–образовательный процесс	35	33	3	3	11	X
	41,18%	38,82%	3,53%	3,53%	12,94%	X
	отличное	хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное	затрудняюсь ответить	
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	33	48	2	-	2	X
	38,82%	56,47%	2,35%	-	2,35%	X

Данные представлены в количественном и в процентном соотношении за учебный год.

Анализ результатов анкетирования показал наиболее привлекательные стороны детского сада, по мнению родителей, а именно:

- хорошая организация режима
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- хорошее отношение ребенка к воспитателю
- хорошие отношения между детьми группы
- подготовка к школе
- работа по укреплению здоровья детей

- психолого-педагогические консультации для родителей
- результативная работа по коррекции речи
- возможность участвовать в жизни детского сада
- общение с другими родителями

По данным результатам, представленным в таблице видно, что процент родителей удовлетворенных качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки учащихся немного снизился в этом году по всем показателям. Родители по-прежнему высоко оценивают взаимоотношения сотрудников ДОО с детьми, родителями, создавшийся положительный эмоциональный климат, а также организованный воспитательно-образовательный процесс. По полученным данным процент по критерию «оздоровление детей» стал немного выше по сравнению с предыдущим годом. Полученные данные в большей мере связаны со сложившейся ситуацией по пандемии, закрытием сада на долгий период. Но, в целом, работа в детском саду ведется на хорошем уровне, и ее надо продолжать развивать, в том числе и использование дистанционного формата.

Таким образом, для родителей важны и показательны прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В ДОО ежегодно выполняется муниципальное задание и годовой план, решаются все поставленные задачи.

2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

По результатам анализа качества процессов осуществления образовательной деятельности, эффективности работы педагогического коллектива за 2024/2025 учебный год были определены дальнейшие перспективы и направления по основным направлениям работы:

- совершенствование работы по оздоровлению, укреплению здоровья воспитанников;
- поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработка системы мониторинга дополнительной образовательной деятельности участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Анализ результатов показал, что уровень освоения Программы соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Уровень подготовки детей к

школе по результатам мониторинга показали высокий уровень освоения Программы и готовности детей к школьному обучению. На конец учебного года в сравнении с началом года видна положительная динамика. В ДОУ созданы условия для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации.

В ДОУ созданы все условия для участия воспитанников в образовательных турнирах, проектах и других видах деятельности. Ежегодно дети, родители и воспитатели участвуют в районных соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России».

Родители, дети и педагоги МКДОУ детский сад «Радуга» участвовали в районном соревновании «Кросс нации», «Лыжня зовет». Дистанционно участники образовательного процесса нашего сада участвовали во многих конкурсах и фестивалях: стихи Победы, оформление окон ко Дню Победы. Танцевальный коллектив Девчата.ru в этом году выступал на различных мероприятиях района и республики: Письма солдатские – Чална, торжественный вечер «Судьба человека. Мария Мелентьева» - Пряжа, сольный концерт в г. Сортавала с участием Филюшиной И.А., городской конкурс «Танцевальная волна» - 1 место г. Петрозаводск ДОУ «Апельсин», открытие мероприятия по презентации фильма «Книга памяти – Он не вернулся из боя» в Пряже, а в п. Матросы выступил наш воспитанник Никитин Егор. Дети принимали участие в конкурсе рисунков организованных Пряжинской городской библиотекой, конкурс от ПДД.

Были организованы выставки семейного творчества и детских работ в городской библиотеке.

Родители и дети активно участвовали в районном конкурсе «Мой любимый воспитатель».

В детском саду ежегодно организуются групповые проекты: «Первые шаги к здоровью», «Разноцветная неделька», «Транспорт», «Животные Севера и жарких стран», «Зимующие птицы», «В гостях у сказки», «Дикие и домашние животные», «Наш дом», «Праздник урожая», «Путешествие в карельские сказки», «Волшебный рюкзачок», «Новый год у ворот», «Этот загадочный космос», «Осень золотая», и др.

Участвовали в акциях: «Посылка солдату», «Окна Победы», «Голубь мира», «Георгиевская лента», «Дарите книги с любовью», «Зимние окна», «Протяни руку помощи», субботники по установке игрового оборудования на прогулочных участках, «Аллея выпускников». Организовали викторину «Карельская сказка» для детей подготовительных к школе групп, театрализованные постановки детьми в разных возрастных группах. Два раза в год, осенью и весной прошли мероприятия «Эколята – молодые защитники природы». Участвовали в районном конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим».

3.2. Востребованность выпускников организации

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы: пгт. Пряжа и г. Петрозаводск, продолжают получать дополнительное образование в Школе искусств, Спортивной школе, Молодежном центре. Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную работу с детьми. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- Общее родительское собрание,
- групповые тематические родительские собрания,
- мастер-классы;
- анкетирования: в соответствии с реализацией годовых задач учреждения,
- совместные праздники и мероприятия
- современные информационные стенды с полезными советами по воспитанию детей,

- индивидуальные консультации,
- тематические выставки семейного творчества;
- День дублера;
- дни открытых дверей;
- показы семейного театра и др.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД
«РАДУГА» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

месяц	группа	Форма работы	Тема, задачи.	Дополнительный материал	Ответственный исполнитель
2024 - 2025	Для всех групп	Общее организационное собрание	«Работа детского сада в новых условиях»	объявления	Воспитатели ДОУ
	Для первых младших групп	родительские собрания по группам Собрание с родителями вновь поступающих детей в детский сад	«Вот и стали мы на год взрослее» «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»		Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель
	Для подготовительных групп	Родительское собрание	«Встреча с учителями и администрацией школы»		
	Для всех групп	родительские собрания по группам	«Итоговые собрания с показом деятельности детей и участием родителей»		
IX – 2024	Для первых младших групп	Анкетирование	Анкета для вновь поступающих: «Социальный портрет семьи и информация для лучшей адаптации детей к ДОУ»	Бланки диагностик	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель, воспитатели
X – 2025	Для подготовительных и старших групп.		«Мой ребенок будущий первоклассник»	Брошюры	
IV – 2025	Для всех групп		«Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» - анкета по удовлетворенности родителей работой ДОУ		
С X – 2024 по IV - 2025	Все группы	Консультации	<u>I младшая группа</u> : «Первые дни в ДОУ», «Адаптация без слез», «Основные трудности	Афоризмы, поговорки и	Воспитатели,

			при поступлении в детский сад» <u>Имладшая группа</u> : «С утра до вечера. (по режиму дня)», «Как руки помогают язычку. (пальчиковая гимнастика)», «Веселые ладошки», «Литературная копилка» <u>Средняя группа</u>: «Профилактика ДТТ», «Здоровье на тарелке», «Советы любви и взаимопонимания»; «Зачем языку делать зарядку?» <u>Старшая группа</u>: «Как научить ребенка слушаться», «Рекомендации родителям по развитию детей», «Как научить ребенка делиться» <u>Подготовительная группа</u>: «Дошкольник готовится стать школьником», «Как развивается ваш ребенок», «Музыкально-театрализованная деятельность» и др.	пословицы о воспитании	специалисты
IX - X - 2024	все	Индивидуальная беседа	<i>По итогам мониторинга в начале года</i>	По графику консультаций	Воспитатели, специалисты
В течении года	Все группы	Практикум для родителей	«Мой ребенок будущий первоклассник», «Приемы стимуляции речевого развития», «Изготовление кукол-оберегов», «Приготовление карельских блюд» и др.	Пригласительные билеты, звонки	Воспитатели, психолог, логопед
В течении года	Все группы	Фотовыставка	«Как я провел зимние каникулы», «Мой любимый папочка», «Этим летом я...», «Мы спортивная семья», «Мамочка любимая» и др.	Объявления	воспитатели
III - IV - 2025	Все группы	День открытых дверей	«В мире детства», Неделя Здоровья,	Пригласительные билеты	заведующая
В течении года	Все группы	Экологическая акция? Субботники по благоустройству территории детского сада	«Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц зимой), «Аллея выпускников»	Экологические листовки	воспитатели

В течении года	Старшие и подготовительные группы 2-е мл.и средние группы	Мастер-классы	<i>«Давайте, поиграем!» - по подготовке детей к школе.</i> <i>«Развитие связной речи детей»</i> <i>«Артикуляционная гимнастика»</i>	Пригласительные билеты, объявления	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
В течении года	Старшие дошкольн. группы	Папка-передвижка	<i>«Физиологическое развитие ребенка 6 – 7 лет»</i> <i>«Советы родителям будущих первоклассников»</i> <i>«Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет»</i> <i>«Карельские народные традиции»</i> <i>«Зачем нужна физкультурная форма в ДОУ?»</i> <i>«Домашний стадион своими руками»</i> <i>«Игры, которые можно провести дома»</i> <i>«Репертуар музыкальных произведений для слушания дома»</i> <i>«Музыкальный репертуар для пения с ребенком дома»</i> <i>«Унылая пора»</i> <i>«Зимушка-зима»</i> <i>«Весна красна»</i> <i>«Дымковская игрушка»</i> <i>«Гжель – это интересно»</i> <i>«Филимоновские игрушки»</i> <i>«Золотая хохлома»</i> <i>«Народно прикладное искусство Карелии»</i> <i>«Развитие творческих способностей детей»</i> <i>«Обереги»</i> <i>«Помним старину»</i> <i>«Мы в Карелии живем»</i> <i>«Откуда берется детская ложь»</i> <i>«Упражнения на развитие зрительной памяти»</i> <i>«Читайте ребенку правильные сказки»</i> <i>«Правила дорожного движения»</i> <i>«Как выбрать книжку для ребенка»</i>		Мед.работник, психолог, воспитатели, рук. по ФИЗО и МУЗО, логопед

			<i>«Как вести себя с гиперактивным ребенком»</i> <i>«Еще раз о наказании»</i> <i>«Как сделать из мальчика мужчину»</i> <i>«Как приучить ребенка к порядку»</i>		
IV - 2025	все	Индивидуальная беседа	<i>По итогам мониторинга в конце года</i>	По графику консультаций	Воспитатели специалисты
IV - 2025	все	Родительские гостиные	<i>Итоги работы за год.</i>	Пригласительные билеты	заведующая
2024 - 2025	Средняя, старшая, подготов.	Спортивные, тематические праздники, развлечения	<i>«Мама, папа, я – спортивная семья», «День Защитника Отечества», «Кросс наций», «Лыжня России», «Зов джунглей», «Нам болезни не страшны», «Масленица», «Спортивная Квест игра», «Зимние, осенние, весенние развлечения», «Праздник мам», «Выпускной бал».</i>	Звонки, письма с приглашениями	Воспитатели муз. рук., Рук физ. восп

План взаимодействия МКДОУ детский сад «Радуга» с социальными партнёрами пгт Пряжа 2024 - 2025 учебный год

<i>Учреждение</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки взаимодействия</i>
Районная библиотека	1.Приобщение детей к русской (карельской) национальной культуре;	Выездные занятия с осмотром музейных экспозиций; участие в конкурсе чтецов на карельском языке, участие в конкурсе карельских песен	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель Воспитатели Старших, подготовительных групп ДОУ. Педагог карельского языка	2024 – 2025 учебный год
Детский центр досуга и творчества				
Этнокультурный центр музеев				
Детская школа искусств				
	2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов;	Посещение тематических и персональных выставок художников;		
	3.Ознакомление со средствами выразительности, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла.	Организация и проведение познавательных бесед с детьми по запросам педагогов;	Родители детей старшего дошкольного возраста.	
Детская музыкальная школа	1.Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1.Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ.	Музыкальный руководитель ДОУ Родители	2024 – 2025 учебный год
		2.Беседы с педагогами и музыкантами о различных музыкальных инструментах и жанрах.	Музыкальный руководитель ДОУ Родители	2024 – 2025 учебный год Выходные дни
Выездные театры	1 .Приобщение детей к театральной культуре.	Посещение выездных спектаклей.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	2024 – 2025 учебный год
	2.Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, гримёрная и. др.	Беседы с работниками театра.	Музыкальный руководитель ДОУ Родители	Выходные дни
	3.Рассказы о театральных жанрах.			Выходные дни

Пряжинская городская библиотека	1. Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных впечатлений, воспитывая активную жизненную позицию; 2. Способствовать созданию условий для формирования детско-родительских отношений по средствам совместного участия в проектах, конкурсах, акциях и праздниках. 3. Использовать ресурсы социального партнерства с целью более эффективного развития детей.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми. 2. Проведение семинаров, консультаций для педагогов и родителей ДОУ. 3. Организация выставок детской художественной литературы. 4. Проведение конкурсов, акций, праздников, экскурсий. 5. Проект «Волшебный рюкзачок» 6. Организация выставок рисунков по прочитанным произведениям, выставок фотографий	Зам. заведующей по УВР. Старший воспитатель Специалисты: Психологи, логопед, дефектолог Воспитатели Родители Сотрудники библиотеки	2024 – 2025 учебный год и в выходные дни
РДК	1.Использовать ресурсы социального партнерства с целью более эффективного развития детей.	Участие детей, педагогов и родителей ДОУ в мероприятиях организованных РДК	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель Муз. руковод-ли	2024 – 2025 учебный год
Пряжинская детская консультация	1.Организация работы с часто болеющими детьми; 2.Профилактика ОРЗ, ОРВИ, ОДА; 3. Формирование ЗОЖ	1. Разработка специалистами ДК практических рекомендаций родителям и педагогам ДОУ; 2.Контроль за организацией оздоровительной и профилактической работы в ДОУ; 3. Проведение совместных мероприятий.	Заведующая, Ст. мед.сестра., Мед.сестра Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель Инструктор по физ. воспитанию	2024 – 2025 учебный год
Отдел пропаганды пожарной части	Формирование у детей навыков безопасного обращения с огнем	Подробный план прилагается	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	2024 – 2025 учебный год

Отдел пропаганды ГИБДД	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах	Подробный план прилагается	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	2024 – 2025 учебный год
МКОУ Пряжнинская СОШ	Создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы по оздоровлению детей и формированию готовности к школьному обучению.	1. Совместное проведение родительских собраний; 2. Организация консультаций по запросам родителей и педагогов; 3. Дни открытых дверей и др. согласно перспективному плану на учебный год 4. Психолого–педагогический консилиум по готовности к школьному обучению 5.Экскурсии в школу 6.Мероприятия для детей – будущих первоклассников, организованные их будущими учителями. Обследования, индивидуальные занятия	Заведующая Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель Психолог, Логопед, дефектолог ДОУ и СОШ Завуч, учителя начальных классов Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель, специалисты ДОУ, специалисты школы	2024 – 2025 учебный год
Структурное подразделение МКОУ Пряжнинская СОШ «Территориальная ПМПК»	Выявление речевых нарушений в более раннем возрасте. Оказание необходимой помощи специалистов детям.			
МКДОУ Пряжнинского района и ДОУ детский сад № 5 «Гармония», № 34 г. Петрозаводск	1.Способствовать успешной социализации воспитанников (профилактика школьной дизадаптации др.); 2.Формировать основы толерантного поведения у детей ДОУ 3.Повышение профессиональной компетентности, развитие творческих способностей педагогов ДОУ. 4.Способствовать распространению передового педагогического опыта.	1. Проведение Малых Олимпийских игр между детьми ст. дошк. возраста ДОУ; 2. Показ открытой деятельности (Театрализованные представления, занятия, игры, предметно-развивающая среда) для педагогов и детей; 3.Участие в совместных конкурсах, проектах;	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ	Сентябрь - 2024 – апрель - 2025 г

МКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Пряжинского района»	Профилактическая работа с семьями «Социального риска»	Консультации, совместные встречи	Зам. заведующей по УВР Ромахина Ю.В. Старший воспитатель, воспитатели,	В течение года
--	---	-------------------------------------	---	-------------------

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей. В соответствии со стандартом дошкольного образования родители воспитанников должны быть активными участниками образовательных отношений. С этой целью педагоги привлекают их к разным видам детской деятельности. Все педагоги в течение учебного года активно используют такую форму работы, как проектная деятельность, которая позволяет задействовать всех участников образовательного процесса, в том числе родителей. Проводились мероприятия, как в группах, так и в зале. Во всех группах родители проявили большую активность в подготовке, проведении и в участии в мероприятиях. Данная работа показала, что привлечение родителей воспитанников к проведению совместной деятельности с детьми способствует развитию социально-коммуникативных навыков у детей, формированию семейных ценностей, сближению родителей и детей.

В детском саду системно выстроена работа с социумом, которая помогает полноценному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Со всеми организациями заключены договора и составлены планы взаимодействия.

4. Финансово-экономическая деятельность организации **Качество финансово-экономической деятельности организации**

Финансово-экономическая деятельность организации Финансовая деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Деятельность Учреждения финансируется Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ на основании утвержденных в установленном порядке муниципальных заданий и смет на содержание Учреждения через лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Бухгалтерское обслуживание осуществляется по договору с МК ЦБ образовательных учреждений Пряжинского национального муниципального района.

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	
в том числе бюджета:		
федерального	03	
субъекта Российской Федерации	04	
местного	05	

внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	
в том числе средства: организаций	07	
населения	08	
из них родительская плата	09	
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	
питание	05	
услуги связи	06	
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержанию имущества	10	
прочие затраты	11	
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	

5. Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования:

Дошкольная организация находится в режиме стабильного функционирования и перспективного развития. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования работники учреждения должны направить усилия на решение такие приоритетных задач, как:

1. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через внутреннюю и внешнюю системы повышения квалификации;
3. Усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжать активно использовать здоровьесберегающие технологии;
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
5. Расширить поле взаимодействия с социокультурными организациями.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

- В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

- Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Разработка и утверждение новой редакции Устава, нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета / Совета организации/ Попечительского совета.
5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
7. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.
8. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

Госсимволы в обучении и воспитании

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Для этого надо было включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели должны были проводить тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В отчете о самообследовании оценить изучение госсимволов можно по двум направлениям: организация образовательного процесса и содержание, и качество подготовки воспитанников. Например, укажите, что включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Укажите, что в ООП ДО включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.