Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»

Авдеева Е.М. _____

Педагогический совет № 4 от 30.09.2024 года

Приказ №248-од. от 02.10.2024 год

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СРЕДНЕЙ
ГРУППЕ «Солнышко»**

«Волшебные фигуры. Блоки Дьенеша.»

на 2024/2025 учебный год

(разработанной на основе учебного курса Захаровой Н.И., методическим
пособиям Б.Б.Филнкельштейна, Лелявиной Н.О.)

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила
Костарева О.С., воспитатель.

2024г.

пгт. Пряжа

Пояснительная записка.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективным пособием, на мой взгляд, являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит, развитие логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.
2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.
3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.
4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.
5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т.д.
6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.
7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

В работе используются некоторые приемы и методы Захаровой Н.И.

Цель работы кружка: интеллектуальное развитие воспитанников

Задачи:

- Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).
- Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
- Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.
- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
- Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, самостоятельность, инициативу, преодоление трудностей.

Ожидаемый результат:

Дети научатся:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- Определять количественное соотношение двух групп предметов;
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимать смысл обозначений: сверху- внизу; впереди- сзади; слева- справа; на, над- под; верхняя- нижняя;
- Уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша.

Формы работы:

- организованные занятия
- индивидуальная работа вне занятий

Организация занятий:

1 раз в неделю, продолжительность 15 минут.

Диагностика: октябрь 2024, май 2025.

**Перспективный план работы кружка «Волшебные фигуры. Блоки
Дьенеша»
На 2024 -2025 учебный год.
Средняя группа «Солнышко»**

Месяц	дата	Номер занятия	Тема, задачи.
октябрь		1	1. Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. 2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство)
		2	1. Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов (размер). 3. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 4. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство – размер)
		3	1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (цвет) предметов. 3. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство – цвет) 4. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство-размер)
		4	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов (форма) 2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство – форма). 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство –форма) 4. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство-цвет)
ноябрь		5	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство предметов (форма, цвет, размер) 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство-цвет) 3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок») 4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство –форма)
		6	1. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, размер, толщину) предмета (2 свойства) 2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство-форма) 3. Познакомить детей с новыми карточками-символами свойств(тонкий, толстый). 4. Развивать умение декодировать информацию о

			свойствах предметов (одно свойство –толщина). 5.Развивать умение сравнивать предметы по высоте.
		7	1. Развивать умение выделять, абстрагировать свойства в предметах, сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство). 2.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3.Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
		8	1. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (1 свойство). 2.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. 3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – цвет). 4.Познакомить с карточками – символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина). 5.Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы НЕ)отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстые, не круглый и т.д.)
декабрь		9	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2. Развивать умение подбирать предметы (воздушные шарики) по самостоятельно выделенным свойствам. 3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер). 4.Осваивать идею видоизменения, трансформации. 5.Развивать внимание детей.
		10	1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. 2. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. 3.Развивать умение классифицировать. 4.Развивать умение расшифровывать (декодировать)информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы). 4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы НЕ)отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (форма- не квадратный, не круглый и т.д.)
		11	1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). 2. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства называть их (цвет, размер, толщину) предметов (2 свойства)

			<p>3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-толщина) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (толщина, отрицание толщины).</p> <p>4. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы НЕ) отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (толщина- не толстый, не тонкий.)</p>
		12	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать способность к анализу, абстрагированию.</p> <p>3. Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p> <p>4. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-цвет) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (цвет, отрицание цвета).</p> <p>5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы НЕ) отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (цвет-не желтый, не красный и т. д.)</p>
январь		13	<p>1. Развивать классификационные умения.</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам.</p>
		14	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>2. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (размер, отрицание размера).</p> <p>3. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы НЕ) отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (размер – не большой, не маленький и т.д.)</p> <p>4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (размер, толщина) предметов (два свойства)</p>
		15	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать.</p> <p>3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предмета (толщина и размер).</p> <p>4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>
февраль		16	<p>1. Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2. Развивать умение расшифровывать</p>

			<p>(декодировать)информацию о свойствах предмета(форма и размер).</p> <p>3.Развивать умение подбирать предметы по контурному изображению на листе бумаги.</p> <p>4.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (не красный, не толстый).</p>
		17	<p>1. Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2.Развивать внимание.</p> <p>3. Развивать классификационные умения.</p> <p>4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p>
		18	<p>1. Развивать умение классифицировать.</p> <p>2. Развивать способность к анализу, абстрагированию, Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p> <p>3. Развивать умение расшифровывать (декодировать)информацию о свойствах предмета(форма и толщина).</p>
		19	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>2. Развивать умение расшифровывать (декодировать)информацию о свойствах предмета(цвет и толщина).</p> <p>3.Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер)</p> <p>4. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»</p>
март		20	<p>1. Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.</p> <p>2. Развивать способность к анализу, абстрагированию, Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.</p> <p>3.Карточки видоизменения цвета.</p>
		21	<p>1. Развивать умение классифицировать.</p> <p>2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (не красный, не толстый).</p> <p>3. Развивать умение мыслить логически.</p>
		22	<p>1. Развивать умение расшифровывать (декодировать)информацию о свойствах предмета(цвет и размер).</p> <p>2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой.</p>

			3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»
		23	1. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства) 2. Карточка видоизменения толщины. 3. Развивать способность к анализу, абстрагированию, Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение.
апрель		24	1. Развивать умение решать логической задачи. 2. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Карточки-символы свойств.
		25	1. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства) 2. Карточка видоизменения толщины.
		26	1. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предмета (цвет и размер). 2. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой. 3. Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»
		27	1. Развивать умение классифицировать. 2. Развивать способность к анализу, абстрагированию, Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. 3. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предмета (форма и толщина).
май			Закрепление, индивидуальная работа, диагностика.