

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»

Авдеева Е.М. _____

Педагогический совет № 4 от 30.09.2024 года

Приказ № 248 – од. от 02.10.2024 год

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ПТИЧКИ» «ЛУКОШКО СКАЗОК»
на 2024/2025 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Программу составила: Петрова Наталья
Васильевна, воспитатель

**2024г.
пгт. Пряжа**

Пояснительная записка.

Актуальность.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театр.

В этом плане невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки.

Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. С познавательным развитием тесно связано и речевое. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй.

Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Новизна и отличительные особенности программы.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДООУ с учетом обновления содержания и

систематизации материала описанного в литературе.

Новизна заключается в том, что инсценировка сказок будет осуществляться на карельском языке.

Цель: Развитие коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности на карельском языке.

Задачи:

- Формировать и активизировать познавательный интерес детей.
- Снимать зажатость и скованность.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.
- Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях.
- Развивать интерес к сценическому искусству.
- Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться).
- Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.
- Развивать чувство ритма и координацию движений.
- Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность.
- Развивать умение пользоваться разнообразными жестами.
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
- Тренировать четкое произношение слов на карельском языке.
- Пополнять словарный запас.
- Развивать умение строить диалог.

Срок реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 8 месяцев (с 1 октября по 31 мая).

Количество занятий в год - 33.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Время проведения: 17.00-17.25

Длительность: 25 минут.

Форма организации: групповая.

Методы и приемы обучения:

Методы:

- беседа;
- разыгрывание сказок, сценок;
- драматизации сказок;
- упражнения на выразительность движений и мимики;
- упражнения на интонационную выразительность;
- игровые упражнения;
- отгадывание загадок;

- рассматривание картинок по сказкам;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры;
- танцы;
- слушание музыкальных фрагментов;

Развитию уверенности в себе и социальных навыков поведения способствует такая организация театрализованной деятельности детей, когда каждый ребенок имеет возможность проявить себя в какой-то роли. Для этого необходимо использовать разнообразные **приемы**:

- выбор детьми роли по желанию;
- назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей;
- распределение ролей по карточкам (дети берут из рук воспитателя любую карточку, на которой схематично изображен персонаж);
- проигрывание ролей в парах.

При обучении детей драматизации сказок рекомендуется использование следующей системы:

- первичное знакомство со сказкой на русском языке;
- рассматривание иллюстрации;
- название персонажей на карельском языке;
- показ сказок на фланелеграфе на карельском языке;
- заучивание фраз;
- показ кукольных спектаклей на карельском языке;
- показ настольного театра с привлечением детей;
- драматизация с детьми и показ в костюмах для других детей.

Тематический план к рабочей программе «Лукошко сказок».

Октябрь	1.Сказка «Курочка Ряба»; 2.Продолжение знакомства со сказкой «Курочка Ряба»; 3.Репетиция сказки «Курочка Ряба»; 4.Репетиция сказки «Курочка Ряба» 5.Репетиция сказки «Курочка Ряба»	1.Вспомнить с детьми сказку «Курочка Ряба», рассмотреть иллюстрации к сказке, совершенствовать воображение, фантазию детей. 2. Назвать персонажей на карельском языке. совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом. 3.Показать сказку на фланелеграфе на карельском языке. 4.Заучивание отдельных фраз. 5.Заучивание фраз, продолжать работу над эпизодами сказки.
Ноябрь	1.Репетиция сказки «Курочка Ряба»; 2.Репетиция сказки «Курочка Ряба»; 3. Показ сказки «Курочка Ряба»; 4.Показ сказки «Курочка Ряба»	1. Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей. 2.Показ настольного театра с привлечением детей. 3.Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей. 4. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей.
Декабрь	1.Сказка «Репка»; 2.Продолжение знакомства со сказкой «Репка»; 3.Репетиция сказки «Репка»; 4.Репетиция сказки «Репка»	1.Вспомнить с детьми сказку «Репка», рассмотреть иллюстрации к сказке, совершенствовать воображение, фантазию детей. 2. Назвать персонажей на карельском языке. совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом. 3.Показать сказку на фланелеграфе на карельском языке. 4.Заучивание отдельных фраз. Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку.
	1.Репетиция сказки «Репка»; 2.Репетиция	1. Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей.

	сказки «Репка»; 3. Показ сказки «Репка»; 4. Показ сказки «Репка»	2. Показ настольного театра с привлечением детей. 3. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей. 4. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей.
Февраль	1. Сказка «Теремок»; 2. Продолжение знакомства со сказкой «Теремок»; 3. Репетиция сказки «Теремок»; 4. Репетиция сказки «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку «Теремок», рассмотреть иллюстрации к сказке, совершенствовать воображение, фантазию детей. 2. Назвать персонажей на карельском языке. совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом. 3. Показать сказку на фланелеграфе на карельском языке. 4. Заучивание отдельных фраз. совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телосложением. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов.
Март	1. Репетиция сказки «Теремок»; 2. Репетиция сказки «Теремок»; 3. Показ сказки «Теремок»; 4. Показ сказки «Теремок»	1. Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей. 2. Показ настольного театра с привлечением детей. 3. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей. 4. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей.
Апрель	1. Сказка «Колобок»; 2. Продолжение знакомства со сказкой «Колобок»; 3. Репетиция сказки «Колобок»; 4. Репетиция сказки «Колобок»	1. Вспомнить с детьми сказку «Колобок», рассмотреть иллюстрации к сказке, совершенствовать воображение, фантазию детей. 2. Назвать персонажей на карельском языке. совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом. 3. Показать сказку на фланелеграфе на карельском языке. 4. Заучивание отдельных фраз.

Май	1.Репетиция сказки «Колобок»; 2.Репетиция сказки «Колобок»; 3. Показ сказки «Колобок»; 4.Показ сказки «Колобок»	1. Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать внимание, память, фантазию, воображение детей. 2.Показ настольного театра с привлечением детей. 3.Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей. 4. Драматизация с детьми и показ сказки в костюмах для других детей.
-----	--	---