

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»

Авдеева Е.М.

Подпись инициалы, фамилия

Авдеева Подписано цифровой
Елена подписью: Авдеева
Михайловна Елена Михайловна
Дата: 2022.03.23
12:10:23 +0300

Педагогический совет №5 от 28.09.2021 года

Приказ №434/1 от 29.09.2021 год

Изменения приняты на педагогическом совете
№ 1 от 28.02.2022 г

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
СТАРШИХ ГРУППАХ «ЗВУКОВИЧОК»**

Авторы
Т. Л. Махначева,
учитель-логопед,
Н.В. Атрушкевич,
учитель-дефектолог

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности. Однако, в режиме занятий старшей группы не предусмотрено время для подготовки к обучению грамоте. Поэтому, нами была разработана программа кружка «Звуковичок», чтобы дети уже за два года до школы познакомились со звуками русского языка, чтобы развивался их фонематический слух и речевое восприятие.

Цель программы:

развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развивать артикуляционную, крупную и мелкую моторику.
4. Развивать образное мышление, лексико-грамматический строй речи, внимание и память.

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Данная программа разработана на основе учебно-методического пособия «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесниковой. В данном методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию речевого (фонематического) восприятия у детей.

Система работы кружка предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели лексической теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности детей данного возраста, и обеспечивает более прочное его усвоение.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Форма обучения – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 30 занятий в год. Длительность занятия – 20-25 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний, выполнение логоритмических упражнений, физминуток или пальчиковой гимнастики, работа в тетрадях.

В данной программе предполагается интеграция образовательных областей по ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Занятия в кружке помогут подготовить детей к следующему этапу обучения грамоте - звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи, а обучение покажется им веселым и радостным.

Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Нормативно-правовые основы воспитания детей дошкольного возраста:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
5. Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ №448 от 22. 08.96.
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.1249-03.

Список литературы:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»/ Е.В.Колесникова. - М.: Ювента, 2014
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2014
4. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Примерное календарно-тематическое планирование занятий в кружке «Звуковичок»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.</p> <p>Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.</p> <p>Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	<p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».</p> <p>Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.</p> <p>Учить поочередно соединять пальцы рук.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.</p> <p>Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p>Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка	<p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь	5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	<p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	<p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

Декабрь	8	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского</p>	<p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	9	<p>Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г Сапгира</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Продолжать учить делить схему слова на слоги.</p> <p>Учить закрашивать листочки на березе.</p> <p>Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	10	<p>Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам</p>	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Рисовать овалы (уши зайчикам).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	<p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	12	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г Сапгира	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	13	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки	<p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Январь	14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатов	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p>

		<p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
	15	<p>Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	16	<p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль	17	<p>Звук «Ч», моделирование, рисование предметов</p>	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

18	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Выготской	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>
20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой	<p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

Март	21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование мишки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г Сапгира, рисование бус	<p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	23	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>

	24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г Сапгира	<p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель	25	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
	26	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>

	30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
--	----	--	--