

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

Авдеева
Елена
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Авдеева
Елена Михайловна
Дата: 2022.03.23
12:04:31 +0300

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ детский сад «Радуга»

Авдеева Е.М.

Подпись инициалы, фамилия

Педагогический совет №5 от 28.09.2021 года
Приказ №434/1 от 29.09.2021 год
Изменения приняты на педагогическом совете
№ 1 от 28.02.2022г

**МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЁЛЫЕ ЗВУКИ»**

Автор:
Т. Л. Махначева,
учитель-логопед

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 4-5 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности. Однако, в режиме занятий средней группы не предусмотрено время для подготовки к обучению грамоте. Поэтому, нами была разработана программа кружка «Веселые звуки», чтобы дети уже за три года до школы познакомились со звуками русского языка, чтобы развивался их фонематический слух и речевое восприятие.

Цель программы:

развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать основные движения (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
5. Развивать логическое, образное мышление, внимание и память, связную речь.

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Данная программа разработана на основе учебно-методического пособия «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е.В. Колесниковой. В данном методическом пособии предлагается система коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи у детей.

Система работы кружка предполагает комплексный подход к изучаемой в течение недели лексической теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности детей данного возраста, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Содержание данной программы обеспечивает:

- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.)

Кроме того, программа решает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к речевой деятельности и ее мотивационная направленность помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Форма обучения – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, после сна. Всего 30 занятий в год. Длительность занятия – 15-20 мин. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний, выполнение логоритмических упражнений, физминуток или пальчиковой гимнастики, работа в тетрадах.

В данной программе предполагается интеграция образовательных областей по ФГОС «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Занятия в кружке помогут подготовить детей к следующему этапу обучения грамоте - звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи, а обучение покажется им веселым и радостным.

Ребенок к концу года должен уметь:

- правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах, во фразовой речи;
- правильно и четко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук», «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз –словечко, два - словечко».- Изд. 4-е, перераб./ Е.В.Колесникова. - М.: Ювента, 2015.
2. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- Изд. 2-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2006.
3. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа /авт.-сост. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.:Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
4. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа./авт.-сост. Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.

Примерное календарно-тематическое планирование занятий в кружке «Веселые звуки»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата (ртом, языком, губами, небом) - Познакомить с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к уголкам рта)
	2	Звук А	<ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А; - упражнять в произношении звука А в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; - способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек); - развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	3	Звук У	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У; - упражнять в произношении звука У в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать умение пользоваться тихим и громким голосом; - способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки); - способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти; - побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	4	Звук О	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука О; - упражнять в произношении звука О в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию слухового внимания; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика); - развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки;

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Ноябрь	5	Звуки А, У, О	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога; - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; - развивать умение пользоваться тихим и громким голосом; - способствовать развитию силы голоса; - упражнять детей в правильном произношении звуков А, У, О во фразовой речи; <p>Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	6	Звук Ы	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука Ы; - развивать умение пользоваться тихим и громким голосом; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки); - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	7	Звук Э	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э; - упражнять в произношении звука Э в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом; - развивать графические навыки (рисование дорожки); - побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него - способствовать развитию произвольной памяти; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; - побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	8	Звук И	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука И; - упражнять в произношении звука И в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи;

Декабрь			<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию речевого дыхания; - вырабатывать умение произносить на одном выдохе 3-4 слога; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать графические навыки (рисование зернышек); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	9	Звуки Ы, Э, И	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И в словах и фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; - способствовать развитию произвольной памяти; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.
	10	Звуки М-Мь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков М-Мь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться тихим и громким голосом; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы по картинке; - способствовать развитию произвольной памяти; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	11	Звуки Н-Нь	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-Нь; - упражнять в произношении звуков Н-Нь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию слухового внимания; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. - развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать графические навыки (рисование вертикальных линий); - развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	12	Звук Б-Бь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков Б-Бь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать графические навыки (рисование дорожки); - развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки; - вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	13	Звук П-Пь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков П-Пь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию речевого дыхания; - помогать осваивать длительный ротовой выдох; - способствовать развитию силы голоса; - развивать графические навыки (рисование колес вагончика); - развивать умение отгадывать загадки; - развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Январь	14	Звук Б-Бь, П-Пь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков Б-Бь, П-Пь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - способствовать развитию зрительного внимания; - развивать графические навыки (рисование окошек по точкам); - способствовать развитию силы голоса; - вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом;

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы; - читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	15	Звуки Д-Дь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков Д-Дь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки (рисование домика); - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	16	Звук Т-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков Т-ТЬ в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать графические навыки (рисование дорожек); - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Февраль	17	Звук Д-Дь,Т-ТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в произношении звуков Д-Дь, Т-ТЬ в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - способствовать развитию произвольной памяти; - побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - способствовать развитию графические навыки (рисование шариков, заштриховка); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

	18	Звуки Г-Гь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука Г в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки (рисование мяча, горошин); - способствовать развитию зрительного внимания; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	19	Звуки К-Кь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука К в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	20	Звуки Г-К	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков Г и К в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога; - способствовать развитию слухового внимания; - развивать графические навыки (рисование дорожек); - развивать зрительное внимание; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	21	Звуки В-Вь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков В и Вь изолированно, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;
Март			

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки (рисование ручек к ведрам); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	22	Звуки Ф-Фь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков Ф-Фь изолированно, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание; - внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки (заштриховывание предметов); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	23	Звуки В-Вь,Ф-Фь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука В-Вь, Ф-Фь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; - способствовать развитию долговременной памяти; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	24	Звук Х	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука Х изолированно, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание; - побуждать детей внимательно слушать предложение, заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки (рисование дорожек); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Апрел	25	Звуки Л-Ль	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков Л-Ль изолированно, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение,

		<p>развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки (рисование клубочков); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
26	Звуки С-Съ	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков С-Съ изолированно, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание; - развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки (рисование дорожек); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
27	Звуки З-Зь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков З-Зь в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки (рисование ручек к корзинкам); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
28	Звуки С-Съ,З-Зь	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звуков С-Съ, З-Зь изолированно, в словах и фразовой речи; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - способствовать развитию долговременной памяти; - способствовать развитию внимания; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

	29	Звук Ц	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука Ц в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; - развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить 3-6 слогов; - побуждать детей внимательно слушать предложение, заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - способствовать развитию мелкой моторики; - развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память; - развивать графические навыки (закрашивание предметов); - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	30	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах, фразовой речи; - развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить 3-4 слога; - закрепить умение отгадывать загадки; - закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово; - способствовать развитию долговременной памяти; -развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.