

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете Протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МКДОУ д/с «Радуга» _____ Е.М. Авдеева Приказ № _____ от _____
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ГРУПП  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**(развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем)**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3 – 4
2. Цели и задачи программы.....	4 – 5
3. Задачи программы по возрастам .....	5 – 8
4. Содержание программы по возрастам.....	8– 17
5. Основные виды организованной образовательной деятельности.....	17
5.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ.....	17-18
5.2. Соотношение видов детской деятельности и форм НОД.....	18-24
6. Учебный план. Интеграция образовательных областей.....	24
7. Система мониторинга освоения детьми Программы.....	24-24
8. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы по данному разделу.....	26-27
9. Список используемой литературы.....	29

### Приложения

1. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
2. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие».

## 1. Пояснительная записка

## к рабочей программе «Познавательное развитие»

### Ссылка на нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа «Познавательное развитие» для групп общеразвивающей направленности составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Закон республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании»;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конституция Республики Карелия от 07.02.2001 г.;
- Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Требования к организации образовательного процесса».
- Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности», примерной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, дополняется парциальными программами:

- программа «Добро пожаловать в экологию», авторы Николаева

- учебно-методический комплект «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

### Вид реализуемой программы

Общеобразовательная, ориентированная на зону ближайшего развития ребенка и реализуемая в рамках совместной работы с семьей.

## 2. Цель, задачи рабочей программы

Создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- формирования познавательных действий, становление сознания
- развития воображения и творческой активности
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:**

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- На занятиях по экологии «Ребенок открывает мир природы»
- На занятиях «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».

## 3. Задачи по возрастам:

2-ая группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрически	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего	1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной

<p>плотных материалов — фанеры, толстого картона).</p> <p>2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.</p> <p>3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).</p> <p>4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические по двесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).</p> <p>5. Совершенствовать</p>	<p>ми телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначально м виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство</p>	<p>со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности</p>	<p>восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только яркие представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости и предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном</p>	<p>о мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p>	<p>исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской</p>
--	--	---	--	--	--

<p>ть умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.</p> <p>6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.</p> <p>7. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.</p> <p>8. Развивать</p>	<p>при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов—названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>(наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его</p>	<p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимости в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотнош</p>
--	---	--	---	---	--

<p>практическое экспериментирование.</p>			<p>ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>ений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала</p>
--	--	--	---	---	--

					гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Содержание по возрастам:

	Развитие сенсорной культуры
2-я ранняя группа	<p>Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.</p> <p>На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.</p> <p><i>В сенсорике</i> второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.</p> <p><i>От 1 года до 1 года 3 месяцев</i> — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.</p> <p>Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).</p> <p><i>От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев</i> — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д.</p> <p>Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).</p> <p><i>От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев</i> — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.</p>

	<p>Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».</p> <p>Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.</p> <p><i>От 1 года 9 месяцев до 2 лет</i> — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.</p> <p>Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.</p> <p>Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.</p>
1 мл. группа	<p>Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.</p>
2 мл. группа	<p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
Средняя группа	<p>Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал,</p>

	<p>прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
Старшая группа	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <p>Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>

	Формирование первичных представлений о себе, других людях
2-я ранняя группа	
1 мл. группа	Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
2 мл. группа	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов,

	<p>обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>
Средняя группа	<p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.</p> <p>Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p>
Старшая группа	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p>
Подготовительная к школе группа	<p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p><i>Освоение представлений ребенка о себе</i> — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>

	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
2-я ранняя группа	
1 мл. группа	
2 мл. группа	
Средняя группа	<p>Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>
Старшая группа	<p>Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Освоение представлений о родном городе (селе) — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (селе), об истории города (села) и выдающихся горожанах (сельчанах), традициях городской (сельской) жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p><i>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира</i> — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение</p>

	некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--

Ребенок открывает мир природы	
2-я ранняя группа	
1 мл. группа	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p>
2 мл. группа	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
Средняя группа	<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).</p> <p>Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых</p>

	<p>растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
Старшая группа	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p> <p>Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p>

	<p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.</p> <p>Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</p> <p>Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
--	---

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	
2-я ранняя группа	
1 мл. группа	
2 мл. группа	<p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление</p>

	<p>интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
Средняя группа	<p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.</p>
Старшая группа	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно - временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>

## 5. Основные виды организованной образовательной деятельности

### 5.1. Основные виды детской деятельности в ДОУ

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут

включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- **чтения художественной литературы** – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

## 5.2. Соотношение видов детской деятельности и форм НОД

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Реализация национально-регионального компонента** в рабочей программе осуществляется посредством ознакомления детей с символикой, традициями и обычаями, природными особенностями республики, поселка, национальным костюмом, карельским орнаментом, произведениями искусства карельских художников.

## 6. Учебный план

	2 ранняя гр.	1 млад.	2 млад.	средняя	старшая	подготовит.
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окр. предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы.	-	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/108	-	-	-	-	-

Развитие сенсорной культуры	1/36	-	-	-	-	-
Первые шаги в математику	-	-	1/36	1/36	1/36	1/36

Реализация образовательной области «**Познавательное развитие**» осуществляется в образовательной деятельности на занятиях (Ребенок познает многообразие свойств и качеств окр. предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы; Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; Развитие сенсорной культуры; Первые шаги в математику.), в совместной деятельности взрослых и детей при проведении режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

### **7. Требования к уровню подготовки выпускников**

определяются федеральным государственным образовательным стандартом по общеобразовательной программе «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе

#### **Мониторинг**

Оценка результатов освоения ООП ДО (мониторинг) предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год:

- 1 срез в начале учебного года – составление индивидуального маршрута развития,

- 2 срез в конце учебного года – выявление результативности работы.

### Методическая литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» пгт. Пряжа;
2. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж: ЧП Лакоцевина ТЦ «Учитель», 2007;
4. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5 – 6 лет, Воронеж: ИП Лакоцевина Н.А., 2012;
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет, Воронеж, 2009;
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж, 2010;
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, Воронеж, 2010;
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, часть II, С.П.: «Детство Пресс», 2004;
10. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир, М.: Мозайка - Синтез, 2005;
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2013;
12. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. С.П.: «Детство – Пресс», 2015;
13. Новикова В. П. Математика в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2010;
14. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений, Ярославль: Академия развития, 1998;
15. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, М.: «ВАКО», 2007;
16. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. -В-ж: Учитель, 2004
17. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. -В-ж: Учитель 2008г.
18. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень»»;
19. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе»
20. Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада." Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж 2010.

21. Т.М.Бондоренко " Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада." Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Издательство "УЧИТЕЛЬ". Воронеж 2005

22. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» учебно-методический комплект парциальная образовательная программа. – М.: ТЦ Сфера, 2017

## 8. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы по данному разделу

2-летняя группа	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа
<p><input type="checkbox"/> Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры).</p> <p><input type="checkbox"/> Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).</p> <p><input type="checkbox"/> Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</p> <p><input type="checkbox"/> Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.</p> <p><input type="checkbox"/> Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p><input type="checkbox"/> Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</p> <p><input type="checkbox"/> Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.</p> <p><input type="checkbox"/> Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.</p> <p><input type="checkbox"/> Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим, он может называть и желтый, и зеленый предметы).</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</p> <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p><input type="checkbox"/> Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p><input type="checkbox"/> Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает свои имя,</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет разнообразные познавательные инициативы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства, впечатления предпочитаемой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Активен в разных видах познавательной деятельности; собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, решает проблемы, делает догадку, сообразительность в процессе их решения.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает названия стран, государственные символы, проявляет интерес к людям в других странах.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказывает о своей семье, своих увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни семьи, уважает воспитателей, интересуется семьей и детским садом.</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошо различает людей по полу, профессии (младших школьников, взрослых, пожилых людей) реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошо знает свою фамилию, возраст, место жительства, знает сведения о достопримечательностях родного города (села), в котором живет, знает названия событий городской жизни.</p> <p><input type="checkbox"/> Знает названия стран,</p>

	<p>окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <p><input type="checkbox"/> По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>		<p>фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p><input type="checkbox"/> По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p>	<p>государственные с испытывает гордости за свою ст</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет ин жизни людей в странах.</p>
--	--	--	--	---

## Приложение №1

### Перспективное комплексно-тематическое планирование Тематическое планирование на 2021 - 2022 учебный год

месяц	неделя	Темы недель
сентябрь	1 01.09– 05.09	«Детский сад у нас хорош!», «Правила дорожного движения». Мониторинг.
	2 06.09– 12.09	«Моя семья». Мониторинг.
	3 13.09– 19.09	«Золотая осень», приметы осени
	4 20.09– 27.09	«День дошкольного работника», история, традиции / «День дошкольного работника», знакомство с теми, кто работает в детском саду
	5 28.09– 03.10	«Праздник урожая», (овощи, фрукты)
октябрь	1 04.10 – 10.10	«Перелетные птицы» / «Птицы»
	2 11.10 – 17.10	«Неделя книги»
	3 18.10- 24.10	«Неделя старины и карельского фольклора» / «Народная игрушка»
	4 25.10 – 31.10	Родина. Отчизна.
ноябрь	1 01.11 – 07.11	«Хлеб – всему голова»
	2 08.11 – 14.11	«Домашние животные»
	3 15.11 –	«Дикие животные» подготовка к зиме / «Дикие животные»

	21.11	
	4 22.11 – 28.11	«День матери»
декабрь	1 29.11 – 05.12	«Зимушка – Зима»
	2 06.12– 12.12	«Неделя сказки»
	3 13.12– 19.12	«Неделя театрализованных постановок»
	4 20.12 – 31.12	«Новый год у ворот»
январь	1 01.01 – 09.01	Каникулы
	2 10.01 – 16.01	«Неделя зимних игр и забав»
	3 17.01 – 23.01	«Зимующие птицы»/ «Птицы»
	4 24.01- 30.01	«Животные Севера»/ «Животные»/ «Животные Карелии»
Февраль	1 31.01 – 06.02	«Животные жарких стран»/ «Животные»
	2 07.02 – 13.02	«Транспорт»
	3 14.02 – 23.02	«День защитника Отечества», военные профессии
	4 24.02 – 27.02	«Профессии наших мам»
март	1 28.02 – 08.03	«Милая мама моя»
	2 09.03 – 20.03	«Неделя вежливости»
	3 21.03 – 27.03	«Наш дом», (мебель, посуда, бытовая техника)
	4 28.03– 03.04	«Неделя здоровья»
апрель	1 04.04 – 10.04	«Весна идет – весне дорогу!»

	2 11.04- 17.04	«Космос»/ «Неживая природа»
	3 18.04 – 24.04	«Путешествие по родному поселку», правила дорожного движения
	4 25.04 – 01.05	«Водное царство»
май	1 02.05 – 09.05	«Великая победа!»
	2 10.05 – 15.05	«Искорка» - правила пожарной безопасности. / «Вода и огонь».
	3 16.05 – 22.05	«Цветущая весна!», «Здравствуй, школа!». Мониторинг с 16.05
	4 23.05 - 31.05	«Здравствуй, лето!». Мониторинг.

Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел«Развитие сенсорной культуры»». Вторая ранняя группа.					
Сентяб	<u>1</u> Адаптационн ый период	<u>2</u> Адаптационный период	<u>3</u> Адаптационны й период	<u>4</u> Адаптационный период	
Октябрь	<u>1</u> "Домик для петушка" С. Л. Новосёлова	<u>2</u> "Домик для собачки". С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Домик для зайчика" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Стульчик для Кати". С. Л. Новосёлова	<u>5</u>
Ноябрь	<u>1</u> "Башня из двух кубиков синего цвета". С. Л. Новосёлова	<u>2</u> " Башня из трёх кубиков жёлтого цвета ". С. Л. Новосёлова	<u>3</u> «Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета». С. Л. Новосёлова	<u>4</u> " Башня из четырёх кирпичиков красного цвета ". С. Л. Новосёлова	

<b>Декабрь</b>	<u>1</u> "Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета". С. Л. Новосёлова	<u>2</u> "Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета".  С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Стол и кресло синего цвета". С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Стол и стул разных цветов". С. Л. Новосёлова	<u>5</u> <b>Каникулярная неделя</b>
<b>Январь</b>	<u>1</u> Каникулярная неделя	<u>2</u> "Дорожка разноцветная". С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Узкая жёлтая дорожка" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Широкая красная дорожка" С. Л. Новосёлова	
<b>Февраль</b>	<u>1</u> "Дорожка и мячик одного цвета" С. Л. Новосёлова	<u>2</u> "Заборчик" С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Заборчик – узкая грань" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Заборчик из кубиков и кирпичиков" С. Л. Новосёлова	
<b>Март</b>	<u>1</u> "Маленькая машина" С. Л. Новосёлова	<u>2</u> "Автобус" С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Автобус и грузовик по образцу" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Поезд" С. Л. Новосёлова	
<b>Апрель</b>	<u>1</u> "Скамеечка для матрёшки" С. Л. Новосёлова	<u>2</u> "Большая и маленькая скамеечки" С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Ворота и заборчик" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> "Разноцветные постройки" С. Л. Новосёлова	
<b>Май</b>	<u>1</u>	<u>2</u> "Домик с крышей" С. Л. Новосёлова	<u>3</u> "Домик по образцу без показа" С. Л. Новосёлова	<u>4</u> «Домик с окошком» С. Л. Новосёлова	

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов исследует и экспериментирует. Ребёнок открывает мир природы»». Первая младшая группа.**

<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> Диагностический мониторинг	<u>3</u> "Волшебная коробочка" Н.А.Карпухина с. 14 №8	<u>4</u> "Кукла гуляет" Н.А.Карпухина с. 10 №2	
<b>Октябрь</b>	<u>1</u> "Чудесная корзиночка" Н.А.Карпухина с. 11 № 4	<u>2</u> "Утки и утята"	<u>3</u> "Летят листочки" Н.А.Карпухина с.16 занятие № 10	<u>4</u> "Народная игрушка - Матрёшка"	<u>5</u> "Такой листик лети ко мне" Т.М.Бондаренко с.105 № 2
<b>Ноябрь</b>	<u>1</u> "Опыт с предметами" Т.М.Бондаренко с.112 № 4	<u>2</u> "Домашние животные" Т.М.Бондаренко с.109	<u>3</u> «Дикие животные» В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.100	<u>4</u> "Моя мама" Н.А.Карпухина с.20 №13	
<b>Декабрь</b>	<u>1</u> "Куда спрятались листочки?" Н.А.Карпухина с.22	<u>2</u> "Игрушки для Миши и Мишутки" Н.А.Карпухина с.23	<u>3</u> "Белоснежные комочки" Н.А.Карпухина с.21 № 14	<u>4</u> "Белоснежные комочки" Н.А.Карпухина с.21 № 14	<u>5</u> <b>Каникулярная неделя</b>
<b>Январь</b>	<u>1</u> Каникулярная неделя	<u>2</u> "Где живут звери?" Н.А.Карпухина с.30 № 23	<u>3</u> "Зимующие птицы -ворона"	<u>4</u> "Животные Карелии" Н.А.Карпухина с.26 № 19	
<b>Февраль</b>	<u>1</u> "Животные юга - слон"	<u>2</u> "Куда едут машины" Н.А.Карпухина с.32 № 24	<u>3</u> "Мой папа." -Рассказать по фотографии про своего папу.	<u>4</u> "Наш любимый детский сад" Н.А.Карпухина с.37 № 29	

<b>Март</b>	<u>1</u> "Мамин праздник" Н.А.Карпухина с.33 № 25	<u>2</u> "Танечка и Манечка сестрички" Н.А.Карпухина с.12 № 5	<u>3</u> "Почему тает снег?" Н.А.Карпухина с.33 № 26	<u>4</u> "Кто нас лечит?" Н.А.Карпухина с.28 № 21	
<b>Апрель</b>	<u>1</u> "Что весна нам принесла?" Н.А.Карпухина с.34 № 27	<u>2</u> "Яркие звёздочки" Н.А.Карпухина с.29 № 22	<u>3</u> "Где мы живём?" Н.А.Карпухина с.24 № 17	<u>4</u> "Куда плывёт кораблик?" Н.А.Карпухина с.38 № 30	
<b>Май</b>	<u>1</u>	<u>2</u> "Смотрит солнышко в окошко" Н.А.Карпухина с.38	<u>3</u> "Лесные жители (волк и заяц)" Т.М.Бондаренко с. 244	<u>4</u> Диагностическ ий мониторинг	

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел «Делаем первые шаги в математику»». Вторая младшая группа.**

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<b>Сентябрь</b>	<p align="center"><u>1</u></p> <p>Диагностический мониторинг</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>Диагностический мониторинг</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>Занятие № 1 «Утро. Большой – маленький. Один – много» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>Занятие № 2 «Утро. Большой – маленький. Один – много» Колесникова 19 - 21</p>	<p align="center"><u>5</u></p> <p>Занятие № 3 «Круг. Число 1» Колесникова (демонстрационный материал)</p>
<b>Октябрь</b>	<p align="center"><u>1</u></p> <p>Занятие № 4 «Круг. Число 1» Колесникова 21 - 23</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>Занятие № 5 «Высокий – низкий, большой – маленький, один - много» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>Занятие № 6 «Высокий – низкий, большой – маленький, один - много» Колесникова 23 - 25</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>Занятие № 7 «Число 1. Круг» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<u>5</u>
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><u>1</u></p> <p>Занятие № 8 «Число 1. Круг» Колесникова 25 - 27</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>Занятие № 9 «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>Занятие № 10 «Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» Колесникова 28 - 29</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>Занятие № 11 «Число 2. Треугольник» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	
<b>Декабрь</b>	<p align="center"><u>1</u></p> <p>Занятие № 12 «Число 2. Треугольник» Колесникова 29 - 32</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>Занятие № 13 «Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>Занятие № 14 «Большая, поменьше, маленькая. Треугольник» Колесникова 32 - 34</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>Занятие № 15 «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<u>5</u> Каникулярная неделя
<b>Январь</b>	<u>1</u> Каникулярная неделя	<p align="center"><u>2</u></p> <p>Занятие № 16 «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» Колесникова 34 - 35</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>Занятие № 17 «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» Колесникова (демонстрационный материал)</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>Занятие № 18 «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» Колесникова 36 - 37</p>	

<b>Февраль</b>	<u>1</u> Занятие № 19 «Зима. Число 4. Квадрат» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>2</u> Занятие № 20 «Зима. Число 4. Квадрат» Колесникова 37 - 40	<u>3</u> Занятие № 21 «Число 4. Квадрат. Логическая задача» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>4</u> Занятие № 22 «Число 4. Квадрат. Логическая задача» Колесникова 40 - 42	
<b>Март</b>	<u>1</u> Занятие № 23 «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>2</u> Занятие № 24 «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник» Колесникова 42 - 43	<u>3</u> Занятие № 25 «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>4</u> Занятие № 26 «Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький» Колесникова 43 - 46	
<b>Апрель</b>	<u>1</u> Занятие № 27 «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>2</u> Занятие № 28 «Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача» Колесникова 46 - 47	<u>3</u> Занятие № 29 «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>4</u> Занятие № 30 «Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача» Колесникова 48 - 49	
<b>Май</b>	<u>1</u> Занятие № 31 «Времена года. Овал. Слева, справа» Колесникова (демонстрационный материал)	<u>2</u> Занятие № 32 «Времена года. Овал. Слева, справа» Колесникова 48 - 49	<u>3</u> Диагностический мониторинг	<u>4</u> Диагностический мониторинг	

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов исследует и экспериментирует. Ребёнок открывает мир природы»». Вторая младшая группа.**

<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> Диагностический мониторинг	<u>3</u> «Осень золотая» В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.62	<u>4</u> В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.34	
-----------------	--	--	---	--	--

<b>Октябрь</b>	<u>1</u> «Овощи и фрукты» В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.72, 81.	<u>2</u> «Перелёт птиц». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.123	<u>3</u> «Наши добрые дела». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.246-247	<u>4</u> «В гостях у матрёшки». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.278	<u>5</u> «Игрушки» В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.323
<b>Ноябрь</b>	<u>1</u> «Каждый – день с хлебом». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.368	<u>2</u> «Домашние животные». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.110	<u>3</u> «Дикие животные». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.100	<u>4</u> «Я и моя мама». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.255	
<b>Декабрь</b>	<u>1</u> «Зима белоснежная». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.182	<u>2</u> «У кого какие шубки». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.123	<u>3</u> «В лесу родилась ёлочка». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.160	<u>4</u> «Наш друг – Дед Мороз». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.161	<u>5</u> <b>Каникулярная неделя</b>
<b>Январь</b>	<u>1</u> <b>Каникулярная неделя</b>	<u>2</u> «Зимние забавы». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.206	<u>3</u> «Кормушка». Затулина с.59	<u>4</u> «Дикие животные». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.100	
<b>Февраль</b>	<u>1</u> «Животные жарких стран».	<u>2</u> «Транспорт». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.141 - 143	<u>3</u> «Как стать сильным?». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.235	<u>4</u> «Игрушки». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.321	
<b>Март</b>	<u>1</u> «Мамы есть у всех». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.256	<u>2</u> «Квартира в которой мы живём». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.288	<u>3</u> «Наши добрые дела». В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.246	<u>4</u> «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с.227	

<b>Апрель</b>	<u>1</u> <b>«Какие краски у весны».</b> В.Н. Волочкова Н.В. Степанова с. 343	<u>2</u> <b>«Капель».</b> Затулина с. 96	<u>3</u> <b>«Теремок».</b> О.В.Дыбина с.18	<u>4</u> <b>«Водичка - водичка».</b> В.Н.Волочкова Н.В.Степанова с.354 - 355	
	<b>Май</b>	<u>1</u>	<u>2</u> <b>«Спасибо за Победу».</b>	<u>3</u> <b>«О пожарной безопасности».</b> В.Н.Волочкова Н.В.Степанова с.310	<u>4</u> <b>«Цветы на подоконике».</b> В.Н.Волочкова Н.В.Степанова с.376

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел«Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов исследует и экспериментирует. Ребёнок открывает мир природы»». Средняя группа.**

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<b>Сентябрь</b>	Диагностический мониторинг	Диагностический мониторинг	"Ветер песенку поёт, осень в гости к нам идёт." Н.А.Карпухина с. 46	"Кто нас воспитывает". В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 22	"Во саду ли, в огороде". Н.А.Карпухина с. 48
<b>Октябрь</b>	"Зимующие и перелётные птицы". Бондаренко 64	"Эти мудрые и русские сказки". В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 45	"Чудо – чудное, диво-дивное". В.Н. Волочкова Н.В. Степанова44	"Эти родные просторы". Громова 111	
<b>Ноябрь</b>	"Хлеб – всему голова". В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 24	"На каникулы в Простоквашино" Н.А.Карпухина с. 58	«Как звери к зиме готовилась?» Н.А.Карпухина с. 70	"Кто такая мама моей мамы". Н.А.Карпухина с.64 №13	
<b>Декабрь</b>	"Где зимуют снежные бабы?". Н.А.Карпухина с.78	"Сказка о том, как появился карандаш". Н.А.Карпухина с.84	"Скоро праздник". Громова 82– 84 Морозова 80, Карпова 66.	"Новогодний праздник в лесу". Громова 85	<b>Каникулярная неделя</b>
<b>Январь</b>	<b>Каникулярная неделя</b>	"Зимние забавы". Громова 87, Морозова 108, Карпова 54.	"Покормите птиц зимой" В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 66	"Животные Севера" Кузнецова 65	
<b>Февраль</b>	"Животные дальних стран" Карпова 94, Кузнецова 72, Голицына 60	"Транспорт" Морозова 82, Карпова 114, Голицына 124.	"День Защитника Отечества" Громова 115, Морозова 104, Голицына 137, Кузнецова 62.	"Русские традиции" В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 50	

<b>Март</b>	<u>1</u> "Мамин праздник." Морозова 114, Карпова 98, Кузнецова 68, Голицына 151.	<u>2</u> "Наш дом" Громова 43, 56, Морозова 50, Карпова 78, Кузнецова 45-48	<u>3</u> "Волшебные слова" В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 132	<u>4</u> "Сохрани своё здоровье сам" В.Н. Волочкова Н.В. Степанова 64	
<b>Апрель</b>	<u>1</u> "Спешит весна, звенит капель" Н.А.Карпухина с.125	<u>2</u> "Дорога в космос." Н.А.Карпухина с.137	<u>3</u> "Что такое светофор?" Н.А.Карпухина с.115	<u>4</u> "Вода - помощница" Н.А.Карпухина с.158	
<b>Май</b>	<u>1</u>	<u>2</u> "День Победы" Морозова 141	<u>3</u> "Огонь – друг, огонь - враг" Карпухина 94	<u>4</u> Диагностический мониторинг	

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел«Первые шаги в математику»».  
Средняя группа.**

<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> Диагностический мониторинг	<u>3</u> Занятие № 1 "Один и много. Большой и маленький. Круг" Колесникова 18 - 21	<u>4</u> Занятие № 2 "Сравнение чисел 3 – 4, счет по образцу. Времена года, осень. Слева, справа." Колесникова 21 - 23	<u>5</u> Занятие № 3 "Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания» Колесникова 23-25
<b>Октябрь</b>	<u>1</u> Занятие № 4 "Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа." Колесникова 25 - 27	<u>2</u> Занятие № 5 "Цифра 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат." Колесникова 28 - 29	<u>3</u> Занятие № 6 "Цифра 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник." Колесникова 29 - 31	<u>4</u> Занятие № 7 "Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше." Колесникова 31 - 33	<u>5</u> Занятие № 8 "Цифра 2. Короткий, длинный. Овал." Колесникова 33 - 35

<b>Ноябрь</b>	<u>1</u> Занятие № 9 "Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)." Колесникова 35 - 37	<u>2</u> Занятие № 10 "Цифра 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания." Колесникова 37 - 38	<u>3</u> Занятие № 11 "Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Широкий, узкий. Прямоугольник." Колесникова 38 - 41	<u>4</u> Занятие № 12 "Независимост ь числа от пространственн ого расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал." Колесникова 41 - 42	
<b>Декабрь</b>	<u>1</u> Занятие № 13 "Цифра 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания." Колесникова 43 - 44	<u>2</u> Занятие № 14 "Цифра 1, 2, 3, 4. Влево, вправо Колесникова 44 - 46	<u>3</u> Занятие № 15 "Цифра 1, 2, 3 , 4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко." Колесникова 46 - 48	<u>4</u> Занятие № 15 "Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)." Колесникова 48 - 49	<b>Каникулярная неделя</b>
<b>Январь</b>	<u>1</u> Каникулярная неделя	<u>2</u> Занятие № 17 "Цифра 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей ." Колесникова 50 - 52	<u>3</u> Занятие № 18 "Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро, медленно." Колесникова 52 - 53	<u>4</u> Занятие № 19 "Ознакомление с порядковыми числительными . Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательн ости событий." Колесникова 53 - 55	

<b>Февраль</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<p>Занятие № 20 "Порядковый счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера. Установление последовательности событий." Колесникова 55 - 58</p>	<p>Занятие № 21 "Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Широкий, поуже, еще уже, самый узкий." Колесникова 58 - 60</p>	<p>Занятие № 22 "Цифра 1, 2, 3, 4, 5. Сет по образцу. Соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр." Колесникова 60 - 62</p>	<p>Занятие № 23 "Порядковые числительные, соответствие между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.." Колесникова 62 - 64</p>	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Март</b>	<p>Занятие № 24 "Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания." Колесникова 64 - 66</p>	<p>Занятие № 25 "Порядковые числительные. Счет по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий" Колесникова 66 - 68</p>	<p>Занятие № 26 "Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера, развитие внимания." Колесникова 68 - 69</p>	<p>Каникулярная неделя</p>	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Апрель</b>	<p>Занятие № 27 "Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания." Колесникова 69 - 71</p>	<p>Занятие № 28 "Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания." Колесникова 71 - 73</p>	<p>Занятие № 29 "Цифра 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу. Установление последовательности событий, развитие внимания." Колесникова 73 - 74</p>	<p>Занятие № 30 "Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания." Колесникова 75 - 76</p>	

<b>Май</b>	<u>1</u> Занятие № 31 "Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания." Колесникова 76 - 78	<u>2</u> Занятие № 32 "Математическая загадка. Цифры. Широкий, узкий. Времена года." Колесникова 78 - 79	<u>3</u> Диагностический мониторинг	<u>4</u> Диагностический мониторинг	
------------	--	--	--	--	--

Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел «Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов исследует и экспериментирует. Ребёнок открывает мир природы»». Старшая группа.

<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> «Я и моя семья» Волчкова №3, стр. 10	<u>3</u> «Осень золотая» Волчкова №1, стр.19	<u>4</u> «Кто работает в детском саду» Волчкова №1, стр.22	
	<b>Октябрь</b>	<u>1</u> «Осенние хлопоты человека» Волчкова №3, стр.27; Бондаренко №10, стр.52 Опыт: «Фруктовый салат» Исакова стр.23	<u>2</u> «Беседа о зимующих и перелётных птицах» Бондаренко №3, стр.64 Опыт: Почему говорят: «Как с гуся вода?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» Исакова стр.27	<u>3</u> «От куда пришла книга?» Интернет ресурс <a href="#">istorija-sozdanija-knigi_2jcgf.ppt</a> Опыт: «Мир бумаги» Исакова стр.28	<u>4</u> «Беседа о старинных семейных обычаях» Интернет ресурс Опыт: «Посев зёрен пшеницы, ржи, овса»

Ноябрь	<p align="center"><u>1</u></p> <p>«Хлеб – всему голова» Волчкова №2, стр.24 <b>Опыт:</b> «Превращение зерен пшеницы, ржи в муку»</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>«Беседа о домашних животных» Волчкова №1, стр.44; Бондаренко №6, стр.72 <b>Опыт:</b> «Как кошка язычком чистит себе шерстку» Бондаренко №4, стр.82</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>«Зимовье зверей» Волчкова №2, стр.60; Бондаренко №1, стр.59</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>«Разговор о маме» Интернет ресурс</p>	
Декабрь	<p align="center"><u>1</u></p> <p>«Зима полна серебра» Волчкова №1, стр.58; Бондаренко №9, стр.58</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>«Эти мудрые русские сказки» Волчкова №3, стр.45</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>«Новый год у ворот» Интернет ресурс</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>«Новый год стучится в дверь» <b>Новогодний карнавал</b></p>	<p align="center"><u>5</u></p> <p><b>Каникулярная неделя</b></p>
Январь	<p align="center"><u>1</u></p> <p><b>Каникулярная неделя</b></p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Бондаренко №10, стр.81</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>«Покормите птиц зимой» Волчкова №3, стр.64; Бондаренко №8, стр.76</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>«Беседа о диких животных Севера» Сообщения детей. <b>Опыт:</b> «Почему у белого медведя шерсть не замерзает?» Бондаренко №7, стр.51</p>	
Февраль	<p align="center"><u>1</u></p> <p>«Животные жарких стран» Волчкова №4, стр.54; Сообщения детей</p>	<p align="center"><u>2</u></p> <p>«Виды транспорта» Интернет ресурс</p>	<p align="center"><u>3</u></p> <p>«Наша родная армия» Интернет ресурс</p>	<p align="center"><u>4</u></p> <p>«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Волчкова №8, стр.39</p>	

<b>Март</b>	<u>1</u> «Моя любимая мамочка» Интернет ресурс	<u>2</u> «Техника – наша помощница» Волчкова №3, стр.89	<u>3</u> «Давайте друг другу говорить комплименты» Волчкова №1, стр.130	<u>4</u> «Сохрани своё здоровье сам». «Витамины укрепляют организм» Волчкова №1,2, стр.64 <b>Опыт:</b> «Посадка лука севка»	
<b>Апрель</b>	<u>1</u> «Весна – красна» Волчкова 1,2, стр.94 <b>Опыт:</b> «Изготовление травяничков»	<u>2</u> «Этот загадочный космос» Волчкова №4, стр.162	<u>3</u> «Мой посёлок – моя малая Родина» Экскурсия по посёлку	<u>4</u> «Кто такие рыбы?» Волчкова №1,4, стр.72 <b>Опыт:</b> «Очистка воды» Интернет ресурс	
<b>Май</b>	<u>1</u> «9 мая – День Победы» Сообщения детей	<u>2</u> «День Победы – Всенародный праздник» Сообщения детей	<u>3</u> «Будь осторожен с огнём» Волчкова №2, стр.178 «Профессия – пожарный» Шорыгина №12, стр.52	<u>4</u> «Кто такие насекомые?» Волчкова 1,2,3, стр.110	

**Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел «Первые шаги в математику»».  
Старшая группа.**

<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> Диагностический мониторинг	<u>3</u> Занятие № 1 "Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков." Колесникова 20 - 23	<u>4</u> Занятие № 2 "Число и цифра 2, знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги Колесникова 23 - 25	<u>5</u> Занятие № 3 "Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур." Колесникова 26 - 28
-----------------	--	--	---	---	--

<b>Октябрь</b>	<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p>Занятие № 4 "Числа и цифры 1,2, 3. Соотнесение предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький" Колесникова 29 - 31</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p>Занятие № 5 "Числа и цифры 1,2, 3, 4 , 5. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца - октябрь" Колесникова 31 - 34</p>	<p style="text-align: center;"><u>3</u></p> <p>Занятие № 6 "Число и цифра 6. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности" Колесникова 34 - 36</p>	<p style="text-align: center;"><u>4</u></p> <p>Занятие № 7 "Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки &lt;, &gt;, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник" Колесникова 36 - 38</p>	<p style="text-align: center;"><u>5</u></p>
<b>Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p>Занятие № 8 "Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.загадки" Колесникова 38 - 40</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p>Занятие № 9 "Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 0. Знак - . Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца - ноябрь" Колесникова 40 - 42</p>	<p style="text-align: center;"><u>3</u></p> <p>Занятие № 10 "Числа и цифры 0 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки - , &lt;, &gt;. Слева, справа, впереди, сзади." Колесникова 43 - 45</p>	<p style="text-align: center;"><u>4</u></p> <p>Занятие № 11 "Число и цифра 7. Знаки =,+ . Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части" Колесникова 45 - 47</p>	
<b>Декабрь</b>	<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p>Занятие № 12 "Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели." Колесникова 48 - 49</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p>Занятие № 13 "Числа и цифры 1 - 8. Знаки +, -. Ознакомление с названием месяца – декабрь." Колесникова 50 - 52</p>	<p style="text-align: center;"><u>3</u></p> <p>Занятие № 14 "Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части" Колесникова 52 - 54</p>	<p style="text-align: center;"><u>4</u></p> <p>Занятие № 15 "Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу." Колесникова 54 - 56</p>	<p style="text-align: center;"><u>5</u></p> <p>Каникулярная неделя</p>

<b>Январь</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	Каникулярная неделя	Занятие № 16 "знаки <, >. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг." Колесникова 56 - 58	Занятие № 17 "Числа и цифры 1 - 9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь." Колесникова 58 - 60	Занятие № 18 "Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат." Колесникова 60 - 62	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Февраль</b>	Занятие № 19 "Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках." Колесникова 63 - 64	Занятие № 20 "Цифры 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, квадрат, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур" Колесникова 65 - 66	Занятие № 21 "решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -. Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – февраль." Колесникова 66 - 69	Занятие № 22 "Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками" Колесникова 69 - 71	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Март</b>	Занятие № 23 "Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольн-к" Колесникова 71 - 73	Занятие № 24 "Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция." Колесникова 73 - 75	Занятие № 25 "Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольн-ик. Шестиугольн-ик." Колесникова 75 - 77	Каникулярная неделя	

<b>Апрель</b>	<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p>Занятие № 26 "Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток." Колесникова 77 - 78</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p>Занятие № 27 "Решение задачи, отгадывание загадок. Порядковый счет, дни недели, времена года." Колесникова 79 - 81</p>	<p style="text-align: center;"><u>3</u></p> <p>Занятие № 28 "Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги" Колесникова 81 - 83</p>	<p style="text-align: center;"><u>4</u></p> <p>Занятие № 29 "Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета." Колесникова 83 - 84</p>	
<b>Май</b>	<p style="text-align: center;"><u>1</u></p> <p>Занятие № 30 "Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку" Колесникова 85 - 87</p>	<p style="text-align: center;"><u>2</u></p> <p>Занятие № 31 "Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета." Колесникова 87 - 88</p>	<p style="text-align: center;"><u>3</u></p> <p>Занятие № 32 "Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле." Колесникова 88 - 91</p>	<p style="text-align: center;"><u>4</u></p> <p>Диагностический мониторинг</p>	

Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел«Ребёнок познаёт многообразие свойств и качеств окружающих предметов исследует и экспериментирует. Ребёнок открывает мир природы»». Подготовительная группа.					
<b>Сентябрь</b>	<u>1</u> Диагностический мониторинг	<u>2</u> «Я и моя семья» Волчкова №3, стр. 10	<u>3</u> «Осень золотая» Волчкова №1, стр.19	<u>4</u> «Кто работает в детском саду» Волчкова №1, стр.22	<u>5</u> «Осенние хлопоты человека» Волчкова №3, стр.27; Бондаренко №10, стр.52 <b>Опыт:</b> «Фруктовый салат» Исакова стр.23
<b>Октябрь</b>	<u>1</u> «Беседа о зимующих и перелётных птицах» Бондаренко №3. стр.64 <b>Опыт:</b> Почему говорят: «Как с гуся вода?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» Исакова стр.27	<u>2</u> «От куда пришла книга?» Интернет ресурс <a href="#">istorija-sozdanija-knigi_2jcgrr.ppt</a> <b>Опыт:</b> «Мир бумаги» Исакова стр.28	<u>3</u> «Беседа о старинных семейных обычаях» Интернет ресурс <b>Опыт:</b> «Посев зёрен пшеницы, ржи, овса»	<u>4</u> «Родина моя» Интернет ресурс	<u>5</u>
<b>Ноябрь</b>	<u>1</u> «Хлеб – всему голова» Волчкова №2, стр.24 <b>Опыт:</b> «Превращение зерен пшеницы, ржи в муку»	<u>2</u> «Беседа о домашних животных» Волчкова №1, стр.44; Бондаренко №6, стр.72 <b>Опыт:</b> «Как кошка язычком чистит себе шёрстку» Бондаренко №4, стр.82	<u>3</u> «Зимовье зверей» Волчкова №2, стр.60; Бондаренко №1, стр.59	<u>4</u> «Разговор о маме» Интернет ресурс	<u>5</u>
<b>Декабрь</b>	<u>1</u> «Зима полна серебра» Волчкова №1, стр.58; Бондаренко №9, стр.58	<u>2</u> «Эти мудрые русские сказки» Волчкова №3, стр.45	<u>3</u> «Новый год у ворот» Интернет ресурс	<u>4</u> «Новый год стучится в дверь» <b>Новогодний карнавал</b>	<u>5</u> <b>Каникулярная неделя</b>

<b>Январь</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<b>Каникулярная неделя</b>	<b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b> Бондаренко №10, стр.81	<b>«Покормите птиц зимой»</b> Волчкова №3, стр.64; Бондаренко №8, стр.76	<b>«Беседа о диких животных Севера»</b> Сообщения детей. <b>Опыт: «Почему у белого медведя шерсть не замерзает?»</b> Бондаренко №7, стр.51	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<b>«Животные жарких стран»</b> Волчкова №4, стр.54; Сообщения детей	<b>«Виды транспорта»</b> Интернет ресурс	<b>«Наша родная армия»</b> Интернет ресурс	<b>«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</b> Волчкова №8, стр.39	
<b>Март</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<b>«Моя любимая мамочка»</b> Интернет ресурс	<b>«Техника – наша помощница»</b> Волчкова №3, стр.89	<b>«Давайте друг другу говорить комплименты»</b> Волчкова №1, стр.130	<b>«Сохрани своё здоровье сам».</b> <b>«Витамины укрепляют организм»</b> Волчкова №1,2, стр.64 <b>Опыт:</b> <b>«Посадка лука севка»</b>	
<b>Апрель</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<b>«Весна – красна»</b> Волчкова 1,2, стр.94 <b>Опыт:</b> <b>«Изготовление травяничков»</b>	<b>«Этот загадочный космос»</b> Волчкова №4, стр.162	<b>«Мой посёлок – моя малая Родина»</b> <b>Экскурсия по посёлку</b>	<b>«Кто такие рыбы?»</b> Волчкова №1,4, стр.72 <b>Опыт:</b> <b>«Очистка воды»</b> Интернет ресурс	

<b>Май</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<b>«9 мая – День Победы» Сообщения детей</b>	<b>«День Победы – Всенародный праздник» Сообщения детей</b>	<b>«Будь осторожен с огнём» Волчкова №2, стр.178 «Профессия – пожарный» Шорыгина №12, стр.52</b>	<b>«Кто такие насекомые?» Волчкова 1,2,3, стр.110</b>	

<b>Перспективное планирование «Познавательное развитие. Раздел«Первые шаги в математику»». Подготовительная группа.</b>					
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностический мониторинг</b>	<b>Диагностический мониторинг</b>	<b>Занятие № 1 "Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки &lt;,&gt;. Работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник." Колесникова 17 - 20</b>	<b>Занятие № 2 "Знаки =, неравно,+ , -. Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги." Колесникова 20 - 23</b>	<b>Занятие № 3 "Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.» Колесникова 23 - 25</b>

<b>Октябрь</b>	<u>1</u> Занятие № 4 "Знаки <, >, =, неравно. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета. Колесникова 25 - 27	<u>2</u> Занятие № 5 "Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами." Колесникова 27 - 30	<u>3</u> Занятие № 6 "Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Колесникова 30 - 31	<u>4</u> Занятие № 7 "Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимостей Колесникова 32 - 33	<u>5</u>
	<b>Ноябрь</b>	<u>1</u> Занятие № 8 «Арифметические задачи. Решение примеров.. измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги» Колесникова 34 - 40	<u>2</u> Занятие № 9 «Цифры от 1 до 9. Числа 1-, 11. Часы, определение времени. Дорисовка недостающего предмета» Колесникова 40 - 43	<u>3</u> Занятие № 10 «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных» Колесникова 43 - 45	<u>4</u> Занятие № 11 «Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета» Колесникова 45 - 47

<b>Декабрь</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	<p><b>Занятие № 12</b> «Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы» Колесникова 47 - 50</p>	<p><b>Занятие № 13</b> «Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части» Колесникова 50 - 52</p>	<p><b>Занятие № 14</b> «Решение примеров. Знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий» Колесникова 52 - 54</p>	<p><b>Занятие № 15</b>«Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий» Колесникова 54 - 57</p>	<b>Каникулярная неделя</b>
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Январь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Каникулярная неделя</b></p>	<p><b>Занятие № 16</b> «Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов» Колесникова 57 - 58</p>	<p><b>Занятие № 17</b> «Число 15.. соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки» Колесникова 59 - 60</p>	<p><b>Занятие № 18</b> Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей» Колесникова 61 - 62</p>	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие № 19</b> «Число 16.. измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей» Колесникова 62 - 64</p>	<p><b>Занятие № 20</b> «Математическая загадка. Знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов» Колесникова 64 - 66</p>	<p><b>Занятие № 21</b> «Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры» Колесникова 66 - 68</p>	<p><b>Занятие № 22</b> «Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги» Колесникова 69 - 70</p>	

<b>Март</b>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
	<p><b>Занятие № 23</b>  <b>«Число 18.</b>  <b>Состав числа из двух меньших.</b>  <b>Счет по названному числу.</b>  <b>Вершины, стороны, углы.</b>  <b>Поиск недостающей фигуры»</b>  Колесникова 71 - 73</p>	<p><b>Занятие № 24</b>  <b>«Число 18.</b>  <b>Решение примеров времена года.</b>  <b>Ориентировка на листе бумаги»</b>  Колесникова 73 - 76</p>	<p><b>Занятие № 25</b>  <b>«Число 19.</b>  <b>Состав числа из двух меньших чисел.</b>  <b>Сравнение предметов по величине.</b>  <b>Установление последовательности событий»</b>  Колесникова 76 - 78</p>	<p><b>Занятие № 26</b>  <b>«Число 19.</b>  <b>Измерение линейкой.</b>  <b>Дорисовывание квадратов до знакомых предметов»</b>  Колесникова 78 - 80</p>	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие № 27</b>  <b>«Число 20.</b>  <b>Решение примеров, задачи.</b>  <b>Установление связей, зависимостей»</b>  Колесникова 80 - 82</p>	<p><b>Занятие №28</b>  <b>«Решение арифметической задачи. Решение примеров.</b>  <b>Измерение линейкой.</b>  <b>Ориентировка на листе бумаги.</b>  <b>Работа в тетради в клетку.</b>  <b>Установление связей и зависимостей»</b>  Колесникова 82 - 84</p>	<p><b>Занятие № 29</b>  <b>«Знаки +, -.</b>  <b>Математическая загадка.</b>  <b>Соотнесение количества предметов с цифрой.</b>  <b>Измерение линейкой.</b>  <b>Определение времени на часах.</b>  Колесникова 84 - 86</p>	<p><b>Занятие № 30</b>  <b>«Соотнесение количества предметов с числом.</b>  <b>Решение примеров, квадрат, треугольник, прямоугольник.</b>  <b>Дни недели.</b>  Колесникова 86 - 88</p>	
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	
<b>Май</b>	<p><b>Занятие № 31</b>  <b>«Соответствие между количеством предметов и цифрой.</b>  <b>Ориентировка по отношению к другому лицу.</b>  <b>Установление связей и зависимостей»</b>  Колесникова 88 - 90</p>	<p><b>Занятие № 32</b>  <b>«Задачи-шутки.</b>  <b>Решение примеров.</b>  <b>Математические загадки. Весенние месяцы»</b>  Колесникова 90 - 93</p>	<p><b>Диагностический мониторинг</b></p>	<p><b>Диагностический мониторинг</b></p>	

**Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Подготовительная группа.**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<b>Диагностический мониторинг</b>	<b>Диагностический мониторинг</b>	3. «Унылая пора! Очей очарованье!» - Стр. 174 – Воронкевич, стр. 5 – Селихова, стр. 38 – 41 – Аджиджи .	4. «День дошкольного работника, история, традиции" ( занятие из интернета)

октябрь	«Посещение кафе «Дары осени» - Стр. 166 – Воронкевич 6. " Что мы знаем о птицах. Перелетные птицы" ( Воронкевич, стр.200, Бондаренко, стр.64)	" Книга - лучший друг" ( Занятие из интернета- воспитать бережное отношение к книгам)  " Карельская изба" ( занятие из интернета-рассказать о достопримечательностях карельской избы, познакомить с традициями карельского народа)  " Россия - Москва" (Волчкова, стр. 118 и 121)
ноябрь	«Откуда хлеб пришел" ( Волчкова,стр. 24, Воронкевич, стр 163)( 1 нед.)  " Кошечки - котятки" ( Бондаренко, стр. 356) ( 2 нед.) 12. " Как зимуют дикие звери" ( Воронкевич, часть 1, стр.95-97)( 3 нед.) 13. " Пусть всегда будет мама" ( занятие из интернета - беседа о празднике " День Матери") ( 4 нед)	
декабрь	" Зима полна серебра" ( Волчкова, стр.60) ( 1 нед.) 15. " Письмо из сказки" ( занятие из интернета - путешествие по сказкам) ( 2 нед.)	« Новый год у ворот" ( занятие из интернета) ( 3 нед) 17. " Новый год у ворот" ( занятие из интернета) ( 4 нед) ( рассказать детям, как в России встречают Новый Год, историю возникновения праздника, ; как называют Деда Мороза в разных странах, создать праздничное настроение у детей)

январь	18 каникулы	" Зимние игры и забавы" ( занятие из интернета)  "Что мы знаем о птицах? Как живут птицы зимой? ( Воронкевич, стр. 200, Бондаренко, стр.365) ( 3 нед.) 21. " Север - царство льда и снега" ( Воронкевич, стр. 205, Бондаренко, стр. 327)
февраль	«Животные жарких стран. Стр. 115 – Селихова, стр. 370 – Б.( 1 нед.)  " Транспорт, виды транспорта, профессии людей, которые работают на разных видах транспорта" ( занятие из интернета- повторить и закрепить виды транспорта, рассказать и познакомить детей с профессиями людей, которые работают на разных видах транспорта)	. " День защитника Отечества" ( занятие из интернета- повторить, что это за праздник, почему его отмечают, кого поздравляют, закрепить термины по данной теме) ( 3 нед.)  " Неделя театрализованных постановок " Милая мама моя" ( занятие из интернета)
март	«Милая мама моя" ( посвященн 8 марта - занятие из интернета -)  " Кто построил новый дом" ( Волчкова, стр.30)	" Царство вежливости и красоты" ( занятие из интернета -)  " Сохрани свое здоровье сам" ( Волчкова, стр.64; Воронкеви, стр. 229) ( 4 нед.)
апрель	30. "Весна идет- весне дорогу" ( Бондаренко, стр.405) ( 1 нед.) 31 " Этот загадочный космос" ( Волчкова, стр. 162) ( 2 нед.)	33" ПРАВИЛА уличного движения" ( Волчкова, стр. 182) ( 3 нед)  34" Морские чудеса" ( Волчкова, стр.82, Бондаренко, стр. 382, 385) ( 4 нед.)
май	1 неделя- каникулы 35." Этот День Победы....." ( занятие из интернета- 2 нед.)	36 " Безопасность на природе" ( Волчкова, стр. 195, стр. 198) ( 3 нед.) 37. " Первоцветы" ( Волчкова, стр. 101) ( 4 нед.)

