Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

Педагогический проект

в старших группах по теме: «Транспорт»

Руководители проекта:

Атрушкевич Н.В.,

учитель-дефектолог

Махначева Т.Л.,

учитель-логопед,

Механикова В.В.,

педагог-психолог,

Щербакова И.В.,

педагог-психолог

пос. Пряжа

2020г.

Вид проекта:

познавательно-речевой,

по продолжительности - среднесрочный (с 1 по 14 февраля 2020г.),

по количеству участников – групповой.

Возраст детей – 5-6 лет.

Участники проекта: воспитанники старших групп, родители, воспитатели – Вершель С.Н., Махова В.И., Фринтуева И.А., педагоги по рисованию – Филюшина И.А., Бобрусева Л.А.

Консультанты: Соколова Е.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад «Радуга».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проблема: недостаточный уровень знаний детей о транспорте, несформированность лексико-грамматического строя по теме.

Актуальность:

В современном мире дети встречают на улицах своего посёлка различные виды транспорта. Беседуя с детьми на занятиях выяснилось, что дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии видов транспорта, о его назначении и использовании.

В речевой деятельности дети не умеют изменять слова (Упражнение «Один-много»), образовать новые (упражнение «Большой – маленький), не могут составить связный рассказ-сравнение о двух видах транспорта.

Цель проекта:

- расширение и систематизация знаний о транспорте

Задачи:

- уточнять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;

- развивать все компонентыречи;

- развивать внимание, восприятие, память, мышление;

- воспитывать познавательный интерес;

- привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

Принципы реализации проекта:

- принцип системности (процесс развития и коррекции речевых нарушений проводится через воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);

- принцип комплексности (формирование лексических компонентов формируются в процессе воспитательно-образовательного сопровождения воспитанников в разнообразных видах деятельности);

- принцип развития (в процессе логопедической работы выделяются те задачи, трудности, этапы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

- принцип учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;

- принцип единства обучения и воспитания.

Необходимое оборудование:

- методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, З.А.Михайлова и др. – 2014г); адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Н.В.Нищева)

- материально-техническое обеспечение: наглядный и речевой материал, аудио- и видеоматериалы;

- художественная литература для детей: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину»,С.Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», В.В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк»,   «Кем быть?», В. Орлов «Электричка»,  С.В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро»,    Э. Успенский «Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик».

Предполагаемые продукты:

- выставка поделок по теме «Мир транспорта», выполненных детьми совместно с родителями из бросового материала;

- выставка рисунков по данной теме;

- познавательно-речевое развлечение «Крокодил Гена и Чебурашка знакомятся с транспортом».

План реализации проекта

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **1 этап – подготовительный**(01.02.-05.02.20г.) | | |
| - формулировка  цели, задач,   конечного продукта проекта;  - подбор   методической литературы  по  данной теме;  - подбор  детской художественной литературы, журналов, детских энциклопедий по теме;  - подбор речевых игр и упражнений;  - подбор пальчиковых упражнений и подвижных игр;  - создание картотеки речевых игр по теме;  - подготовка плана сравнительного рассказа о двух видах транспорта;  - подготовка к проведению экскурсии;  - подбор информации для родителей по лексической теме. | - объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями, на тему «Виды транспорта»;  - подготовка бросового материала для изготовления поделок. | - сообщение родителям о начале проекта и о сроках его проведения;  - объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями, на тему «Виды транспорта»;  - подготовка сравнительного рассказа и рисунка двух видов транспорта; |
| **2 этап – основной**(06.02.-11.02.20г.) | | |
| - разработка конспектаитогового мероприятия проекта «Крокодил Гена и Чебурашка знакомятся с транспортом» | - чтение  художественной  литературы,   стихов,  загадок,  - рассматривание иллюстраций различных видов транспорта;  - проведение речевых игр;  - проведение пальчиковых и подвижных игр;  - проведение экскурсии по улицам пос. Пряжа и наблюдение за транспортом;  - выступление с рассказами о двух видах транспорта на познавательном занятии;  - составление описательного рассказа об одном виде транспорта с опорой на иллюстрацию;  - проведение гимнастики для артикуляционного аппарата по книге И.А.Волошиной «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»;  - проведение дыхательных упражнений «Самолетики», «Кораблики», «Помоги машинке заехать в гараж» и др.. | - пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения;  - изготовление поделок для выставки;  - ознакомление родителей с информацией из «Уголка логопеда». |
| **3 этап – заключительный**(12.02.-14.02.20г.) | | |
| - Подготовка презентации о проекте;  -анализ результатов проекта | - Организация выставки работ, выполненных совместно детей и родителей из бросового материала «Виды транспорта»;  - проведение развлечения– «Крокодил Гена и Чебурашка знакомятся с транспортом»;  -награждение детей за выступление с рассказами о двух видах транспорта на познавательном занятии;  - награждение детей за участие в выставке «Виды транспорта» | - Участие родителей в подготовке выставки «Виды транспорта»;  - Участие родителей в проведении итогового мероприятия «Крокодил Гена и Чебурашка знакомятся с транспортом»  - награждение родителей за активное участие в реализации проекта. |

**Аналитический этап:**

В ходе реализации проекта «Транспорт» воспитанники старших групп закрепили и обобщили знания по теме, научились изменять форму слов, образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составлять рассказ о различных видах транспорта.

Дети познакомились с новыми подвижными, пальчиковыми играми, которые соответствовали лексической теме. Эти упражнения закреплялись ребятками на занятиях, в свободной деятельности, таким образом, в ходе реализации проекта укреплялась пальчиковая моторика, развивались движения кистей и пальцев рук, что, несомненно, тоже способствовало развитию речи детей.

Дети играли в игры, способствующие развитию фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи, памяти, внимания, мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация проекта «Транспорт» в старших группах были целесообразными, т.к. у многих воспитанников заметно улучшился уровень развития всех компонентов речи.

**Список литературы**

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» группе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2013

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Нищевой Н.В.)

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет.-М.: Издательство «Гном», 2016

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2015

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, З.А.Михайлова и др. – 2014г.  
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. – М.: АРКТИ, 2007.

7. Сыпченко. Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016