Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

Педагогический проект

в средней группе по теме:

«Праздник урожая»

Авторы:

Махначева Т.Л.,

учитель-логопед,

Атрушкевич Н.В.,

учитель-дефектолог,

Механикова В.В.,

педагог-психолог

пос. Пряжа

2018г.

Вид проекта:

познавательно-творческий,

по продолжительности - среднесрочный (с 1 по 31 октября 2018г.),

по количеству участников – групповой.

Возраст детей – 4-5 лет.

Участники проекта: воспитанники средних групп, родители, воспитатели – Фринтуева И.А., Вершель С.Н., Щербакова А.А., педагог по рисованию – Бобрусева Л.А., музыкальные руководители: Бляшук М.И., Шишулина С.В.

Консультант: Соколова Е.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад «Радуга».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Проблема: недостаточный уровень знаний детей об овощах и фруктах, несформированность лексико-грамматического строя по теме.

Актуальность:

В нашем детском саду образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, где каждую неделю изучается определенная лексическая тема. В рамках тематических недель есть возможность проводить речевые игры для развития всех компонентов речи, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Изучение некоторых тем сопровождается краткосрочными проектами.

Проектная деятельность стала одной из наиболее популярных и успешных форм взаимодействия педагогов и родителей. Родители являются активными участниками проектов. Специалисты проводят мастер-классы для них и знакомят с различными играми для развития речи и всех психологических процессов, в которые можно играть дома.

В рамках изучения лексических тем у детей значительно расширяется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй, развивается связная речь, память, внимание, мелкая моторика и мышление.

Цель проекта:

- расширение и систематизация знаний об овощах и фруктах

Задачи:

- уточнять и закреплять знания детей об овощах и фруктах;

- развивать все компоненты речи;

- развивать внимание, восприятие, память, мышление;

- воспитывать познавательный интерес;

- привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

Принципы реализации проекта:

- принцип системности;

- принцип комплексности;

- принцип развития;

- принцип учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;

- принцип единства обучения и воспитания.

Необходимое оборудование:

- методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- материально-техническое обеспечение: наглядный и речевой материал, аудио- и видеоматериалы;

- художественная литература для детей:

Предполагаемые продукты:

- выставка поделок по теме «Осенние фантазии», выполненных детьми совместно с родителями;

- выставка рисунков на тему «Загадки с грядки»;

- музыкально-игровое развлечение «В гостях у тёти Кошки»

- мастер-класс для родителей по развитию у детей артикуляционной и мелкой моторики (в рамках итогового мероприятия, развлечения «В гостях у тёти Кошки»)

План реализации проекта

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **1 этап – подготовительный**(01.10.-15.10.18г.) | | |
| - формулировка  цели, задач,   конечного продукта проекта;  - подбор   методической литературы  по  данной теме;  - подбор  детской художественной литературы, журналов, детских энциклопедий по теме;  - подбор речевых игр и упражнений;  - подбор пальчиковых упражнений и подвижных игр;  - создание картотеки речевых игр по теме;  - подбор информации для родителей по лексической теме. | - объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями на тему «Осенние фантазии»;  - подготовка бросового материала для изготовления поделок (заготовка листьев). | - сообщение родителям о начале проекта и о сроках его проведения;  - объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями, на тему «Осенние фантазии»;  - выбор загадки об овоще по теме «Загадки с грядки» |
| **2 этап – основной**(15.10.-22.10.18г.) | | |
| - разработка конспекта итогового мероприятия проекта «Праздник урожая» - музыкально-игрового развлечения «В гостях у тёти Кошки» | - чтение  художественной  литературы,   стихов,  загадок,  - рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами;  - проведение речевых игр;  - проведение пальчиковых и подвижных игр;  - проведение гимнастики для артикуляционного аппарата по книге Н.В.Рыжовой «Артикуляционная гимнастика для малышей»;  - проведение дыхательных упражнений по теме | - пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения;  - изготовление поделок для выставки;  - ознакомление родителей с информацией из «Уголка логопеда»  - подготовка загадки про овощ («Загадки с грядки») и создание рисунка или аппликации - отгадки к загадке |
| **3 этап – заключительный**(23.10.-30.10.18г.) | | |
| - Подготовка презентации о проекте;  -анализ результатов проекта | - Организация выставки работ, выполненных совместно детьми с родителями из овощей и фруктов «Осенние фантазии»;  - проведение мастер-класса по развитию артикуляционной и мелкой моторики в рамках итогового мероприятия проекта «В гостях у тёти Кошки»  - вручение дипломов семьям-участникам за участие в проектной деятельности. | - Участие родителей в подготовке выставки «Осенние фантазии»;  - Участие родителей в проведении итогового мероприятия проекта – музыкально-игрового развлечения «В гостях у тёти Кошки»  - вручение дипломов семьям-участникам за участие в проектной деятельности. |

**Аналитический этап:**

В ходе реализации педагогического проекта «Праздник урожая» воспитанники средних групп закрепили и обобщили знания по теме, научились изменять форму слов, образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, разгадывать загадки об овощах и фруктах, рисовать овощи и фрукты, собирать разрезные картинки.

Дети познакомились с новыми подвижными, пальчиковыми играми, которые соответствовали лексической теме. Эти упражнения закреплялись ребятками на занятиях, в свободной деятельности, таким образом, в ходе реализации проекта укреплялась пальчиковая моторика, развивались движения кистей и пальцев рук.

В кружковой деятельности ребята научились выполнять новые артикуляционные упражнения, показывать овощи и фрукты различными артикуляционными укладами (хоботок, иголочка и др.)

Дети играли в игры, способствующие развитию фонематического восприятия и слуха, лексико-грамматического строя речи, памяти, внимания, мышления.

Родители в нашем проекте были активными участниками, а не только наблюдателями. На мастер-классе они познакомились с различными играми и упражнениями, с помощью которых можно развивать речь, мелкую моторику, психические процессы у своих детей дома, в повседневной жизни. В ходе итогового развлечения родители смогли поиграть в эти игры со своими детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация проекта «Праздник урожая» в средних группах была целесообразными, т.к. у многих воспитанников расширились знания об овощах и фруктах, улучшился уровень развития всех компонентов речи.

**Список литературы**

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» группе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2013

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Нищевой Н.В.)

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет.-М.: Издательство «Гном», 2016

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2015

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, З.А.Михайлова и др. – 2014г.  
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. – М.: АРКТИ, 2007.

7. Сыпченко. Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016