Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Радуга»

***Педагогический проект***

***в средних группах***

***по лексической теме: «Наш дом»***

Руководители проекта:

Атрушкевич Н.В.,

учитель-дефектолог

Махначева Т.Л.,

учитель-логопед,

Щербакова И.В.,

педагог-психолог

пгт. Пряжа

2021 г.

**Вид проекта:**

познавательно-творческий, речевой,

по продолжительности - среднесрочный (с 09марта по 21 марта 2021г.),

по количеству участников – групповой.

Возраст детей – 4-5 лет.

**Участники проекта:** воспитанники средних групп «Колобок» и «Лучики», родители, воспитатели – Симанова М.Н., Фринтуева И.А., Иванова А.С.

**Консультанты:** Соколова Е.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад «Радуга».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Проблемы:**

- недостаточный уровень развития мелкой и артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя речи;

- недостаточный уровень знаний у детей о предметах быта, о мебели и посуде.

**Актуальность:**

В нашем детском саду образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, где каждую неделю изучается определенная лексическая тема. При проведении различных совместных мероприятий в рамках данной недели у детей значительно расширяется словарный запас, формируется лексико-грамматический строй, развивается связная речь, мышление, память и внимание.

Изучение некоторых тем сопровождается краткосрочными проектами.

Проектная деятельность стала одной из наиболее популярных и успешных форм взаимодействия педагогов и родителей. Родители являются активными участниками проектов.

Специалисты выявили основные вопросы, на которые следует обратить внимание родителей:

-развитие артикуляционной и мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста;

-развитие лексико-грамматического строя речи, памяти, внимания и мышления у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках проектной деятельности специалисты проводят мастер-классыи знакомятродителей с различными играми и упражнениями, которые не требуют особой подготовки. В средних группах это игры, которые способствуют развитию мелкой и артикуляционной моторики.

**Цель проекта:**

- расширение и систематизация знаний о доме, посуде, мебели.

**Задачи:**

- уточнять и закреплять знания детей о различных видах посуды, мебели;

- развивать все компонентыречи;

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, внимание, восприятие, память, мышление;

- воспитывать познавательный интерес;

- привлекать родителей к участию в проектной деятельности

- знакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию речи и мыслительных процессов, артикуляционной и мелкой моторики.

**Принципы реализации проекта:**

* принцип системности (процесс развития и коррекции речевых нарушений проводится через воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы);
* принцип комплексности (формирование лексических компонентов формируются в процессе воспитательно-образовательного сопровождения воспитанников в разнообразных видах деятельности);
* принцип развития (в процессе логопедической работы выделяются те задачи, трудности, этапы, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);
* принцип учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;
* принцип единства обучения и воспитания.

**Необходимое оборудование:**

- методическое обеспечение: основная общеобразовательная программа дошкольного образования; адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

- материально-техническое обеспечение: наглядный и речевой материал, аудио- и видеоматериалы;

- художественная литература для детей: К.И.Чуковский «Федорино горе», С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?», М.Дружинина «Кукольный домик», Братья Гримм «Горшочек каши», К.Ушинский «Посуда», В.Катаев «Дудочка и кувшинчик», И. Столова «Фарфоровый чайник», Г. Ильина «Чайник», Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля», русские народные сказки «Три медведя», «Зимовье», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Лиса и журавль».

**Предполагаемые продукты:**

- выставка рисунков, выполненных детьми совместно с родителями по теме: «Мой дом».

- познавательно-речевое развлечение «Маша в гостях у Медведя»

**План реализации проекта**

**Мероприятия проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | **Взаимодействие с педагогами и детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| **1 этап – подготовительный**(09.03.-11.03.21г.) | | |
| - формулировка  цели, задач,   конечного продукта проекта;  - подбор   методической литературы  по  данной теме;  - подбор  детской художественной литературы, журналов по теме (сотрудничество с детским отделом Пряжинской городской библиотеки);  - подбор речевых игр и упражнений;  - подбор пальчиковых упражнений и подвижных игр;  - создание картотеки речевых игр по теме;  - подготовка плана описательного рассказа о доме, мебели в комнате;  - подбор информации для родителей по лексической теме. | - объявление об организации выставки работ, выполненных совместно детьми и родителями, на тему «Мой дом». | - сообщение родителям о начале проекта и о сроках его проведения;  - объявление об организации выставке рисунков, выполненных совместно детьми и родителями, на тему «Мой дом»;  - подготовка описательного рассказа по рисунку. |
| **2 этап – основной**(12.03.-.15.03.21г.) | | |
| - разработка итоговогомероприятия и мастер-класса для родителей «Маша в гостях у Медведя» | -чтение художественной  литературы,   стихов,  загадок,  - рассматривание иллюстраций различных видов мебели, посуды, бытовой техники;  - проведение речевых игр;  - проведение пальчиковых и подвижных игр;  - выступление с рассказами о доме, комнате на познавательном занятии;  - проведение гимнастики для артикуляционного аппарата по лексической теме;  - проведение дыхательных упражнений;  -проведение пальчиковых игр и игр на развитие мелкой моторики. | - пополнение книжного уголка и обмен литературой для семейного чтения;  - ознакомление родителей с информацией из «Уголка логопеда» и «Уголка психолога»;  -речевые игры и упражнения в группах в ВК. |
| **3 этап – заключительный**(17.03.-19.03.21г.) | | |
| - подготовка презентации о проекте;  -анализ результатов проекта | - организация выставки рисунков «Мой дом», выполненных совместно детьми и родителями в группах и в Пряжинской городской библиотеки;  - проведение развлечения«Маша в гостях у Медведя»;  -награждение детей дипломами за участие в проекте. | - организация выставки рисунков «Мой дом», выполненных совместно детьми и родителями в группах и в Пряжинской городской библиотеки;  - видеозапись с мастер-класса для родителей «Мой дом»;  - размещение информации для родителей в группах в ВК |

**Аналитический этап:**

В ходе реализации проекта «Наш дом» воспитанники средних групп закрепили и обобщили знания по лексической теме, научились изменять форму слов, образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составлять рассказ про дом, используя мнемотаблицу.

Детипознакомились с артикуляционными упражнениями, с подвижными и пальчиковыми играми, которые соответствовали лексической теме. Эти упражнения закреплялись ребятками на занятиях, в свободной деятельности, таким образом, в ходе реализации проекта укреплялась пальчиковая моторика, развивались движения кистей и пальцев рук, что, несомненно, способствовало развитию речи детей.

Родители в нашем проекте были активными участниками, а не только наблюдателями. На мастер-классе они познакомились с различными играми и упражнениями, с помощью которых можно развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику у своих детей дома и в повседневной жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработка и реализация проекта «Наш дом» в средних группах были целесообразными, т.к. у многих воспитанников заметно улучшился уровень развития всех компонентов речи.

**Список литературы**

1. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» группе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2013

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Нищевой Н.В.)

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет.-М.: Издательство «Гном», 2016

4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы для детей с ОНР. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2015

5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». Под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобидзе, З.А.Михайлова и др. – 2014г.  
6. Сыпченко. Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016