

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности
организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
детский сад «Радуга»
«_____» _____ 2021 г.
_____ Авдеева Е.М.

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность, и
подготовки обучающихся**

за 2020год

на 01.01 2021года

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга»

2021 год
Республика Карелия

Содержание аналитического отчета

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	
1.	Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	
1.2.	Кадровое обеспечение	
1.3.	Материально-техническое обеспечение	
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	
1.5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	
1.6.	Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	
1.7.	Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.8.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение	
1.9.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.10.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1.11.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:	
	учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
1.12.	Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**	
1.13.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	

1.14.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.15.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
2.1.	Система управления организацией:	
2.1.1.	структура управления организацией	
2.1.2.	эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг	
2.1.3.	функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	
2.2.	Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги	
2.3.	Продуктивность процессов оказания образовательных услуг	
2.4.	Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:	
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
2.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности подготовки обучающихся	
2.6.	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	
2.7.	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	
3.1.	3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:	
	- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника	

	отношений и коллектива;	
	- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;	
	- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.	
3.2.	Востребованность выпускников организации	
3.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки, обучающихся	
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	
4.	Качество финансово-экономической деятельности организации	
5.	Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования	

• **Информация об организации на « 31» декабря 2020 год**

Полное наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга»
Краткое наименование организации	МКДОУ детский сад «Радуга»
Учредитель	Администрация Пряжинского национального муниципального района
Год создания	1996г
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	Серия 10 № 001305605 от 29.12.2012г.
Юридический адрес	186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. М. Мелентьевой, д. 7
Фактический адрес	186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. М. Мелентьевой, д. 7 186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. Гористая, д. 4 186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. Петрозаводская, д. 16
Адрес электронной почты	raduga_detsad@mail.ru
Адрес официального сайта	detsadraduga@yandex.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	
Цель:	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры у детей дошкольного возраста; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности; - воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случае приема в установленном порядке таких детей в Учреждение). 			
	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования	Программы дошкольного образования
Перечень основных программ:				Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга».
Перечень адаптированных программ:				АООП для детей с ТНР; АООП для детей с ЗПР
Перечень дополнительных программ:				Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности.

					Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности.
Количество работников – чел., в том числе					
	Всего в программах	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования	Программы среднего общего образования	Программы дошкольного образования
Руководящие работники					3
Педагогические работники					32
Административно-хозяйственные работники и вспомогательный персонал					
Количество обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					
здоровые	219				
с инвалидностью	5				
С ОВЗ	10				
Количество представителей, обучающихся на отчетный период – чел., в том числе					
					1

- **Анализ результатов самообследования**

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 апреля и др.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МКДОУ детский сад «Радуга», осуществляющего образовательную деятельность, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами отдела образования Пряжинского национального муниципального района и локальными актами МКДОУ детский сад «Радуга». Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Количественный анализ имеющихся нормативных актов организации представлен на рисунке 1.1. Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению качества, что представлено в таблице 1.1. и приложении к отчёту «Нормативная правовая база».

Таблица 1.1.

Результаты самообследования качества нормативной правовой базы организации

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов от общего количества, переведённых в электронный документооборот	Доля документов от общего количества, размещённых в информационном пространстве	Доля документов от общего количества, созданных с участием		
			работников	получателей услуг	их представителей
100%	50%	100%	100%	90%	90%

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством и локальными актами организации. Доля документов,

переведённых в электронную форму составляет всего 50% значительно меньше доли документов от общего количества, имеющих в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

Анализ участия работников (100 %), получателей услуг организации (90 %), их представителей (90%) выявил большой вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения к созданию документов получателей услуг, что значительно повышает качество реализуемой деятельности и подготовки воспитанников.

Для максимального достижения качества нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Важно продолжить:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации,
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

3. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри организации для всех участников отношений.

4. Важно продолжить создание локальных актов, обеспечивающих правомерность оказания дополнительных платных услуг.

1.2. Кадровое обеспечение

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- образование сотрудников ДОУ
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 31.12. 2020 года численность работников организации составила - 89 единиц.

В том числе:

- административные работники, – 3 чел., что составляет 3% от общего количества работников;
- педагогические работники – 32 чел. + 1 чел. внутр. совместитель, что составляет 37 % от общего количества работников
- административно-хозяйственный /вспомогательный персонал – 54 чел., что составляет 60 % от общего количества работников.

Награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- звание «Заслуженный работник образования РК » - 1 педагога;
- Почетная Грамота Министерства Образования РФ - 4 педагога
- Почетная грамота Министерства образования РК - 22 педагогов.

Анализ профессионального уровня педагогических работников организации

Сравнительный анализ образования педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное
2007 - 2008	25	6 (23%)	19 (77%)
2008 - 2009	25	6(23%)	19(77%)
2009 - 2010	25	6(23%)	19(77%)
2010 - 2011	25	6(23%)	19(77%)
2011 – 2012	25	8 (32%)	17 (68%)
2012 - 2013	26	10 (38%)	16 (62%)
2013-2014	31	12 (39%)	19 (61%)
2014-2015	33	14 (42%)	19 (58%)
2015 -2016	38	16 (42%)	22 (58%)
2016 - 2017	39	17 (44%)	22(56%)
2017 -2018	33 (без декретников)	14 (42%)	19 (58%)
2018 - 2019	34(без декретников)	16 (44%)	18 (56%)
2019 - 2020	35 (без декретников)	15(43%)	20(57%)

Представленные сведения демонстрируют достаточно высокий образовательный уровень педагогического коллектива, который постоянно растет: еще один педагог проходит заочное обучение в высшем учебном заведении.

Сравнительный анализ стажа работы педагогического коллектива МКДОУ:

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 лет и более
2008 - 2009	24% (6)	24% (6)	16% (4)	36 % (9)
2009 - 2010	24% (6)	20 % (5)	16% (4)	40 % (10)
2010 -2011	24 % (6)	16% (4)	20 % (5)	40% (10)
2011 -2012	16 % (4)	28% (7)	12% (3)	44% (11)
2012 -2013	11 % (3)	27% (7)	8% (2)	54% (14)
2013-2014	13% (4)	26% (8)	16% (5)	45% (14)
2014-2015	12% (4)	30% (10)	12% (4)	46% (15)
2015 - 2016	18% (7)	32% (12)	11% (4)	39% (15)
2016 - 2017	23% (9)	18% (7)	21% (8)	38% (15)
2017 - 2018	15% (5)	24% (8)	15% (5)	46% (15)
2018 - 2019	23%	21%	12%	44%
2019 - 2020	20% (7)	23%(8)	14%(5)	43%(15)

Несомненно, наблюдается постоянство кадрового состава, отсутствие текучести специалистов. Фундамент педагогического коллектива образуют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет. В течении учебного года не хватало 2 штатных единиц – педагогов.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

Учебный год	Высшая квалифик. категория	Квалификац. категория	аттестация на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2007 -08	9%	41%	14%	36%
2008 – 09	9%	41%	14%	36%
2009 - 10	9%	41 %	14 %	36 %
2010 – 11	5%	41%	14%	40%
2011 -12	12% (3 педагога)	52% (13 педагогов)	24% (6 педагогов)	4% (1 педагог)
2012 - 13	23% (6 педагогов)	35% (9 педагогов)	23% (6 педагогов)	19% (5 педагогов)
2013 -2014	29% (9 педагогов)	26% (8 педагогов)	19% (6 педагогов)	26% (8 педагогов)
2014 - 2015	27% (9 педагогов)	27% (9 педагогов)	31% (10 педагогов)	15% (5 педагогов)
2015 – 2016	21% (8 педагогов)	13% (5 педагогов)	42% (16 педагогов)	24% (9 педагогов)
2016 - 2017	18%	3%	49%	30%

	(7 педагогов)	(1 педагог)	(19 педагогов)	(12 педагогов)
2017 - 2018	18% (6 педагогов)	6% (2 педагога)	61% (20 педагогов)	15% (5 педагогов)
2018 - 2019	12% (4 педагога)	6% (2 педагога)	65% (23 педагога)	17% (5 педагогов)
2019 – 2020	13% (5)	13% (5)	63% (22)	11%(4)

Аттестацию на соответствие занимаемой должности в детском саду за 2019 – 2020 учебный год прошли 5 педагогов, в соответствии с графиком прохождения аттестации. Количество педагогов, не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, уменьшилось, в связи своевременным прохождением аттестации. В этом учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога

У большинства педагогов ДОУ наблюдается потребность в непрерывном профессиональном росте через активное участие в работе МО района, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер – класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях). Педагоги своевременно проходят дистанционные курсы повышения квалификации в образовательном центре «Верити».

Значимо вовлечение родителей и детей в различные конкурсы, акции, фестивали, проекты, организованные как в детском саду, так и в поселке, районе, республике.

Анализ профессионального уровня работников организации, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности и подготовки обучающихся, показывает, что в организации соблюдается баланс в привлечении к деятельности молодых и опытных сотрудников. Особенно ценно отметить, что 80% работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации. Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 100% педагогических работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю, 3% - работники, после окончания ППК, со стажем работы менее 2 лет. Реализация образовательной деятельности, подготовки воспитанников и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 26% педагогических работников имеют категории, причем 13% – высшую. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в детском саду педагоги проходят в соответствии с графиком. Количество педагогов не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности осталось прежним.

У большинства педагогов ДОУ наблюдается потребность в непрерывном профессиональном росте через активное участие в работе МО района, изучение новинок методической литературы, распространение опыта работы (мастер – класс, публикации в СМИ, выступления на конференциях). Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в образовательном центре «Верити».

Выводы по качеству кадрового обеспечения:

1. Организация целенаправленно и системно развивает кадровый потенциал работников.
2. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.
3. Осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

2. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в работе методических объединений района, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах проводимых внутри ДОУ.
3. Один педагог получает высшее образование по специальности «учитель-дефектолог» через заочное обучение
4. 29 педагогов имеют награды, звания и грамоты.
5. В 2020 году введена ставка педагога-психолога.

Точки роста организации по повышению качества кадрового обеспечения:

1. Важно продолжить привлечение специалистов для осуществления профессиональной деятельности в возрасте до 30 лет, что позволит обеспечить преемственность поколений в организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
2. Необходимо продолжить систематическое повышение квалификации и профессиональной подготовки работников организации, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки воспитанников.
3. Ценно рассмотреть возможность введения в штаты организации социального педагога семейного профиля, что раскроет еще большие возможности в повышении образовательного потенциала семей, их вовлеченности в образовательную деятельность и подготовку воспитанников.
4. Стимулировать педагогов к прохождению аттестации на получение категории.
5. Поощрять стремление педагогов к получению высшего образования по специальности.
6. Постоянно повышать свое профессиональное мастерство через действенное участие в работе МО (показ открытых мероприятий) с целью обобщения своего опыта работы с детьми.
7. Необходимо рассмотреть возможность введения в штаты организации дополнительно ставки учителя – логопеда.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Совершенствование учебно-методической и материально-технической базы детского сада помогло сформировать современную образовательную, игровую и развивающую среду, отвечающую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технической и экологической безопасности, достижению нового качества образования. МКДОУ детский сад «Радуга» расположен в трех зданиях по адресу: ул. Гористая 4, ул. Мелентьевой 7 и ул. Петрозаводская 16.

В 1985 году построено и введено в эксплуатацию здание по ул. Мелентьевой 7, в 2001 передано здание и по адресу ул. Гористая 4. В 2015 году открылось после реконструкции здание по адресу ул. Петрозаводская 16.

Во всех зданиях центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. ДОО функционирует в помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Предметно-развивающая среда, учебно-методический комплекс учреждения укомплектованы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отвечает современным санитарным нормам и правилам. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем санитарным, методическим требованиям, оборудованы просторные групповые комнаты. Каждая группа имеет свой вход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. В МКДОУ детский сад «Радуга» функционируют:

ИЗО студии – 2 шт., карельская горница- 2 шт, спортивные и музыкальные залы, библиотека, центры и уголки театрализации, экологический музей, картинная галерея, уголок нравственно-патриотического воспитания, кабинеты психолога, дефектолога и логопеда. Для детей функционируют 17 кружков различного направления.

Имеются и оборудованы во всех зданиях:

- спортивные площадки,
- медицинские центры, состоящие из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета,
- музыкальные залы,
- физкультурные залы,
- методические кабинеты.

Созданы условия для коррекционной работы специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. Оборудованы кабинеты специалистов, создан логопункт, функционирует ПМПк.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В каждом здании имеются пищеблоки, которые полностью оборудованы необходимым оборудованием. Поставка продуктов питания производится по муниципальным контрактам, заключенных путем проведения аукционов.

В прачечных ДОО установлено профессиональное оборудование. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены малые игровые формы. Физкультурно-оздоровительная работа проводится на специально-отведённых спортивных площадках. Наличие современной спортивной площадки, оборудованной тренажерами, спортивным комплексом, позволяет в течение года проводить физкультурные занятия и спортивные досуги на свежем воздухе. Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, стилизованный огород для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, завезен песок, земля; произведена посадка газонной цветов. На приусадебном участке посажены березы, клены, фруктовые деревья и кустарники. Детский сад оснащен новым современным технологическим, спортивным оборудованием. Администрация детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса всем необходимым. В 2019-2020 учебном году были проведены следующие работы: сделан частичный ремонт ливневой системы в здании по адресу: ул. Мелентьевой 7, произведена замена счетчиков на воду в здании по адресу: ул Мелентьевой 7, выполнен текущий косметический ремонт в групповых помещениях, произведен частичный ремонт детского игрового оборудования на игровых площадках, ремонт был проведен «своими силами».

Произведена обработка территорий против клещевого энцефалита, дезинсекция, дезинфекция, произведена опрессовка тепловых сетей. Произведены работы по благоустройству территории: покраска спортивного и игрового оборудования; методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой; частично приобретена новая посуда для кухни и групп; приобрели мягкий инвентарь(постельное детское белье, спецодежда для сотрудников, сад укомплектован компьютерной техникой(приобретены компьютеры, ноутбуки, телевизоры, колонки и т.д.; частично произведена замена труб холодного водоснабжения.

Все здания оборудованы автоматическими установками пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара, во всех зданиях пожарная сигнализация выведена на пульт пожарной части, но в связи введением новых пожарных правил необходима замена системы пожарной сигнализации в трех зданиях. Тревожная кнопка установлена в трех зданиях, сигнал выведен на пульт охранного предприятия. Во всех зданиях установлена система видеонаблюдения.

В конце 2020 года были приобретены игрушки и пособия для детей на сумму 82575=64 руб., для группы детей с ОВЗ на сумму 11510=00 руб, приобретено спортивное оборудование и инвентарь на общую сумму 720000=00 руб. Приобретено 2 сушильных шкафа в здании по адресу :ул. Гористая 4.

Выводы по качеству материально-технического обеспечения, в том числе условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников:

• Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда ДООУ постоянно совершенствуются и соответствуют требованиям законодательных актов РФ и РК.

2. Медицинское обслуживание организации осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

3. Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СанПин. по утвержденному примерному меню в зависимости от сезона.

4. Автоматические установки пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара находятся в рабочем состоянии но не соответствуют требованиям.

Точки роста по качеству материально-технического обеспечения, в том числе условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников:

1.Развивать практику участия участников отношений в создании материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды организации.

2.Размещать информацию о материально-техническом обеспечении организации на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

3.Приобрести недостающую компьютерную технику для обеспечения групп оборудованием с целью использования в работе с детьми инновационных компьютерных технологий. Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

4. Установить видеонаблюдение в групповых помещениях во всех зданиях.

5. Произвести монтаж теплых полов на первом этаже в левом крыле здания по адресу: ул. Гористая 4.

6. Произвести замену системы вентиляции в зданиях по адресу: ул. Гористая 4 и Мелентьевой 7

7. Произвести замену ограждений территорий по адресу: ул. Гористая 4 и Мелентьевой 7.

8. Произвести ремонт кровли в зданиях по адресу: ул. Гористая 4 и Мелентьевой 7.

9. Произвести замену игрового оборудования на территориях МКДОУ.

10. Произвести замену детской мебели в МКДОУ.

11. произвести замену автоматических установок пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуации людей на случай пожара.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Одним из основных приоритетных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, которое осуществляется в различных видах деятельности, формах медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации здоровьесберегающих технологий. По результатам обследований составлены Карты здоровья детей и план мероприятий оздоровительно-профилактической работы, задачей которых является создание необходимых условий для коррекции, профилактики и оздоровления детей.

В учреждении осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Большая работа проводится по физкультурно-оздоровительному направлению. Активное участие принимали в мероприятиях района и поселения: «Лыжня зовет», Кросс нации. Традиционная организация и проведение проекта «Неделя здоровья».

Широко используются в работе с детьми такие формы работы, как: туристические походы (расстояние и время пребывания устанавливаются в соответствии с возрастом детей), сезонные прогулки по «Тропе Здоровья», экскурсии по территории поселка, а также педагоги поводят с детьми новую форму работы «Квест-игра».

Функционируют: группы для часто и длительно болеющих детей, спортивные кружки «Непоседа», «Аэробика», «Волшебная ленточка».

Приобретено и изготовлено оборудование для закаливающих процедур на все группы и в кабинеты.

Уровень заболеваемости за последние три года держится примерно одинаковым. В 2020 году уровень заболеваемости снижен на 4%. В сравнении: по болезни не посещало детский сад, в 2018 году – 19%, в 2019 году — 17%, в 2020 году – 13%. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении за 2020 год составила в днях на одного ребенка по детскому саду 2.7 дня. В 2019 году было 3,0 дней пропусков одним ребенком.

Дети получают пяти разовое питание.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для осуществления коррекционной работы. Создана и функционирует служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, функционирует логопункт в двух зданиях, функционирует группа для детей с ОВЗ, которую посещают 4 ребенка. Всего на данный момент 10 детей с ОВЗ, 1 из них выявлен в 2020 году.

1.5. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

В МКДОУ создана система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности.

Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);

- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения создания таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

Педагогические работники, создавая условия для реализации ФГОС: учитывали индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка; оценивали динамику развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

В индивидуальной работе с детьми педагоги руководствуются следующими принципами:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к воспитаннику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми всех возрастных категорий проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по карельскому языку, медицинский персонал.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенное трудности в процессе обучения, или наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, подвижные игры и игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений. Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится

работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и кушать. Индивидуальная работа с детьми в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса, она ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Ее нельзя полностью регламентировать по времени или до точности запланировать в течение дня. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

Специалисты детского сада четко регламентируют индивидуальную работу с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Они составляют графики индивидуальной работы, которые утверждаются на учебный год. При этом на работу специалиста с одним ребенком в течение дня отводится не менее 15-20 минут. Учитель-дефектолог проводит в группе компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития в соответствии с расписанием. По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения. Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, спортивная площадка) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в МКДОУ детский сад «Радуга» направлена на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у воспитанников, препятствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем психофизического и речевого развития конкретного ребёнка, спецификой его образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается всем воспитанникам детского сада с согласия родителей (законных представителей) бесплатно.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в детском саду следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником в рамках службы сопровождения, которая ставит своей задачей решение следующих вопросов:

Педагогические работники:

- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательному учреждению и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей;
- выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из возможностей образовательного учреждения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

· психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Медицинский работник:

- наблюдает за состоянием здоровья воспитанников, их физическим и нервно-психическим развитием, оказывает медицинскую помощь;

- осуществляет медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противозидемического режима;

- даёт профессиональные рекомендации **родителям** (законным представителям) воспитанников с учетом состояния их здоровья;

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МКДОУ создана и функционирует Психолого-медико-педагогической консилиум (ПМПК), который проводит следующую работу:

· психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей воспитанников) и педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей;

· коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми разных возрастов, логопедическая помощь;

· помощь детям в социальной адаптации;

· подготовка рекомендаций по оказанию детям ППМС-помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

· проведение исследований детского неблагополучия в образовательных организациях,

· проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

1.7. Условия обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и

возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;
- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на реализацию образовательных, социальных и других потребностей детей с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

Цель работы - оптимизация процесса составления индивидуального образовательного маршрута ребенка и координация междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях командной работы.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- формирование навыков художественно-эстетической области;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

В МКДОУ детский сад «Радуга» созданы условия для осуществления коррекционной работы. Создана и функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения, функционирует логопункт в двух зданиях ДОУ, у каждого специалиста есть свой кабинет, функционирует группа для детей с ОВЗ, которую посещают 4 ребенка. Всего на данный момент 10 детей с ОВЗ, 1 из них выявлен в 2020 году. Из 10 детей 9 детей посещают группы

комбинированной направленности. Обучение осуществляется по АООП для детей с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 8 комплектов ПК, 17 ноутбуков, 9 телевизоров, 4 сканера, 6 принтеров, 4 мультимедийных проекторов, 4 мультимедийных экрана, 1 ламинатор, 2 DVD проигрывателя, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Задачи ИКТ в МКДОУ:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.
- Организация дистанционной работы в период самоизоляции

Области применения ИКТ педагогами :

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;

- Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- Использование электронной почты, ведение сайта ДООУ;
- Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.
- Организация домашних заданий, рекомендаций, видеороликов в организованных группах в соц.сетях (группы в Контакте)

Проблемы по внедрению ИКТ в образовательный процесс:

- Недостаточная ИКТ – компетентность педагога;
- Материальная база ДООУ;
- Защита здоровья ребенка;
- Отсутствие методики использования ИКТ в образовательном процессе ДООУ;
- Отсутствие систематизации компьютерных развивающих программ;
- Отсутствие единых программно-методических требований к компьютерным занятиям. Педагогам приходится самостоятельно изучать технологию и внедрять её в свою деятельность.
 - низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.
 - компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Вывод:

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Дистанционное обучение в период самоизоляции показал не готовность педагогов и родителей вести работу в таком режиме. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Точки роста по информационно-телекоммуникационному обеспечению:

1.Развивать практику участия участников отношений в создании информационно-телекоммуникационного обеспечения организации.

2. Приобрести недостающую компьютерную технику для обеспечения групп оборудованием с целью использования в работе с детьми инновационных компьютерных технологий.

4. Установить видеонаблюдение в групповых помещениях во всех зданиях.

1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заместителю заведующей Учреждения по УВР, старшему воспитателю Учреждения.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В МКДОУ детский сад «Радуга» осуществляется подписка на электронные издания: журналов «Современный детский сад».

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой МКДОУ детский сад «Радуга» составляет 90%. Приобретена методическая литература по раннему возрасту, т.к. в саду функционируют группы раннего возраста. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы по качеству учебно-методического обеспечения:

1. Организация своевременно осуществляет учебно-методическое обеспечение ДОУ в соответствии с изменениями законодательства.
2. Учебно-методические пособия, приобретаемые в ДОУ, соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивают эффективность проведения работы с детьми.
3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за учебно-методическое обеспечение ДОУ.

Точки роста по качеству учебно-методического обеспечения:

1. Развитие практики участия участников отношений в учебно-методическом обеспечении организации.
2. Размещение информации об учебно-методическом обеспечении ДОУ на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Систематически пополнять учебно-методическое обеспечение организации.

. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Педагоги имеют бесплатный доступ к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется Творческой группой ДОУ.

Но, несмотря на это, режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии)..

Выводы по качеству библиотечно-информационного и научно-методического обеспечения:

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн

Точки роста по качеству библиотечно-информационного и научно-методического обеспечения:

1. Развитие практики участия участников отношений в библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении организации.
2. Размещение информации об библиотечно-информационном и научно-методическом обеспечении ДОУ на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Систематически пополнять в соответствии с ФГОС ДО библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение организации, использовать электронные ресурсы.
4. Пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

1.11. Содержание подготовки воспитанников, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Подготовка детей осуществляется в рамках реализации образовательной программы детского сада, а также рабочих программ специалистов.

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФГОС ДО ВИДУ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:

цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС ДО видом и спецификой ОУ	да
обоснование выбора учебных программ и их соответствие виду, целям, особенностям ОУ	да
описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	да
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в	да

В практике педагогов приоритетна поисково-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого. Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества. Особенности организации учебного процесса Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС ДО. В качестве рабочих программ по речевому развитию используются программа О.С.Ушаковой, по подготовке к обучению грамоте – Колесниковой Е.В., по познавательному развитию методические пособия – Т.М. Бондаренко, Капухиной Н.А., Волчковой В.Н., Степановой Н.В., по математике – Новиковой В.П., Колесниковой Е.В., по экологии – С.Н. Николаевой, О.А. Воронкевич, по изобразительной деятельности – Т.С. Комаровой, И.А. Лыковой; и другие.

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательной программе, выполнении её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также дополнительного образования)	да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ, дополнительного образования)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов детской деятельности	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения	да

дополнительного содержания)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит данные об используемом учебной и методической литературы	да

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп:

- 3 группы раннего дошкольного возраста (с 1,6 до 3 лет)
- 2 группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- 2 группы среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
- 3 группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
- 3 подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет)
- 1 группа компенсирующая для детей с ОВЗ

Режим работы: 7.30 – 18.00

Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Целью деятельности МКДОУ детский сад «Радуга» является:

Создание каждому ребенку в детском саду условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В соответствии с образовательной программой, исходя из анализа деятельности, в 2019 – 2020 коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию связной речи детей дошкольного возраста.
2. Организация сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Радуга» и учебный план соответствуют ФГОС ДО. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Длительность НОД для детей 1.5 – 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД для детей:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 30 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 40 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 50 минут;
- в подготовительных к школе группах (6 – 7 лет) – 1,5 часа.

В середине НОД проводится физкультурная минутка. Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МКДОУ детский сад «Радуга» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В МКДОУ детский сад «Радуга» выстроена слаженная система дополнительного образования детей. В ДОУ функционирует 17 кружков разной направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной. В кружках занимаются дети дошкольного возраста. Продолжительность занятия 30 мин., из них продолжительность учебной деятельности, соответственно СанПиН, младший возраст – 10-15 мин., средний – 20 мин., старший – 20-25 мин., подготовительная группа – 30 мин., остальное время – совместная деятельность взрослого и детей, направленная на коммуникацию, эмоциональный настрой, рефлексию.

Также в МКДОУ детский сад «Радуга» отлажена система коррекционной работы (смотри пункты 1.6 и 1.7)

По результатам диагностики уровня речевого развития детей в сентябре 2020 года в занятиях с логопедом нуждается 89 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Охватить такое количество детей двум специалистом трудно. На занятия со специалистом на логопункт детского сада зачислены 60 детей в основном среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).

Также проводится коррекционная работа с детьми младшего дошкольного возраста по рекомендации ПМПК и запросам родителей. Родителям детей младшего дошкольного возраста и педагогам работающим на этих группах, после проведенного обследования уровня речевого развития детей, были даны рекомендации по активизации речи детей, артикуляционной гимнастике, речевому общению с детьми.

Специалисты работают в соответствии с разработанным графиком работы. Индивидуальные занятия с детьми проходят в оборудованных кабинетах, продолжительность которых соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и не нарушают требований СанПиН.

Специалисты ведут активную деятельность по сотрудничеству с родителями воспитанников, используя при этом разные формы работы (индивидуальные консультации, открытые мероприятия с детьми, родительские собрания, мастер-классы информационный материал в родительских уголках, проектная деятельность и др.). Наиболее интересной и продуктивной формой работы с родителями в этом году были мастер-классы и проекты с участием всех участников образовательного процесса.

- **Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.**

В дошкольном учреждении созданы условия развития творческих способностей и интересов воспитанников. В МКДОУ детский сад «Радуга» функционируют: ИЗО студия – 2 шт., карельская горница, спортивные и музыкальные залы, библиотека, центры и уголки театрализации, экологический музей, центр краеведения, картинная галерея. Для детей организованы кружки: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленности. В 2020 году воспитанники, педагоги и родители воспитанников детского сада, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку, активно принимали участие в конкурсах, семинарах и других мероприятиях различного уровня, в большинстве организованных в дистанционном формате.

**Конкурсы, акции,
фестивали поселка, района**

- ✂ Участие детей, родителей и воспитателей в районном соревновании «Кросс нации», «Лыжня зовёт», «День ходьбы».
- ✂ Участие в районном конкурсе методических разработок по теме «Формирование патриотических чувств и любви к родному краю». В номинации «Лучшая методическая разработка занятия» Костарева О.С. – 1 место, Никитина О.Н., Ромахина Ю.В., Петрова Н.В. – 3 место; в номинации «Лучшая методическая разработка развлечения» Филюшина И.А. – 2 место
- ✂ Выступление танцевальной группы Девчата.ru в ДК с. Ведлозеро на мероприятии, посвященному Дню пожилого человека
- ✂ Участие танцевальной группы Девчата.ru в юбилейном концерте хора русской песни «Пряженька» в РДК .
- ✂ Участие в конкурсе рисунков и поделок организованных Пряжинской городской библиотекой: «Новогодние елочки», «Улица города», «Веселые истории Николая Носова» и др., а также экскурсии в библиотеку.
- ✂ Организация выставок «Наши мамы лучше всех», «Фантастические животные», «Животные Северных и жарких стран» и др.
- ✂ Выставка рисунков «Моя мама самая, самая...» в районном отделе ЗАГС, экскурсия.
- ✂ Экскурсии в пожарную часть и дорожный участок.
- ✂ Проводился День Дублера
- ✂ Прошли традиционные праздники и развлечения: Праздник Осени, Прощание с Елочкой, Масленица и др.
- ✂ Проведение Новогоднего квеста, впервые Новогодние праздники проводились на прогулочной территории детского сада, а не в зале.
- ✂ Участие детей и мам в концерте, посвященному Дню Матери.
- ✂ Участие родителей и детей в районном конкурсе «Мой любимый воспитатель»
- ✂ Выступление на фестивале «Карельская сказка». Заняли 3 место в номинации «Сказочное лукошко»
- ✂ Организация групповых проектов: «Праздник урожая», «Путешествие в карельские сказки», «Волшебный рюкзачок», «Новый год у ворот», «День 8 Марта», «Животные мира», «Моя мама лучшая на свете», «Наш дом», «Этот загадочный космос», «Осень золотая», «Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева», «Наши защитники», «Наш друг Мойдодыр», «Космические фантазии» «Танспорт», «Моя семья» и др.
- ✂ Проведение квест-игры по связной речи для детей старших и подготовительных групп «Путешествие по русским народным сказкам».
- ✂ Проведение квест-игры для старших дошкольников посвященной Неделе здоровья.
- ✂ Принимали участие в создании детской площадки около территории детского сада, создание сквера.
- ✂ Принимали участие в районном мероприятии посвященном чествованию замечательных людей «люди труда – наши люди». Филюшина И.А., Ярцева Г.Д.
- ✂ Организация праздничных поздравлений юбиляров Калининой Г.Д., Филюшиной И.А., Ярцевой Г.Д., к праздникам День дошкольного работника, 23 февраля, 8 Марта.

Конкурсы, акции, фестивали поселка, района	<i>В период пандемии детский сад продолжал активно участвовать в различных акциях, конкурсах разного уровня:</i>	
	☞	Проводили активную подготовку к конкурсу «Любимые песни Победы»
	☞	Участвовали во Всероссийской акции «Окна Победы»
	☞	Участвовали в акции «Мы чтим подвиг героев» в Культурном центре Мастерская праздников «KARJALA»
	☞	Участвовали в конкурсе стихотворений о войне «Давным-давно окончен бой» к 75- летию Победы в ВОВ.
	☞	Участвовали в районном конкурсе ко Дню Победы «Мы о войне стихами говорим»
	☞	Участвовали в конкурсе детских рисунков к 75-летию Победы от МВД по РК
	☞	Участвовали в конкурсе рисунков «Останови огонь» от Министерства природы Карелии.
	☞	Участвовали в проекте ПДД дома «Вкусный и полезный завтрак»
	☞	Участие в районном фотоконкурсе «Поделись улыбкой своей!»
☞	Участие в межрайонном интернет-фестивале современной песни на карельском языке «Свежий ветер над Сямозером» Петрова Н.В. – приз зрительских симпатий.	
☞	Участвовали в конкурсе чтецов «Карамельки» и в конкурсе для «знатоков» карельского языка ДОШКОЛЬНИКИ «Прекрасна наша земля». Иванченко Лиза – 1 место.	
☞	Участвовали во Всероссийском фестивале-конкурсе «Деды внуки». Танцевальная группа Девчата.ru – дипломант 1 степени в номинации «Народный танец» старше 25 лет с танцем «Плетень», Лауреат 3 степени с танцем «Паранья»	

Достижения детей и педагогов-кураторов отмечены дипломами и благодарственными письмами

1.13. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

Ежегодно в МКДОУ детский сад «Радуга» проводится опрос родителей по удовлетворенности качеством предоставленных услуг. Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельности. Результат анкетирования родителей по удовлетворенностью качеством условий осуществления деятельности организации представлен за два года.

	не удовлетворен		частично удовлетворен		полностью удовлетворен		Без ответа	
	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021	2019 - 2020	2020 - 2021
состояние материальной базы учреждения	6	8	64	58	65	59	0	1
	4,5%	6%	47,5%	46%	48%	47%	0%	1%
организация питания	2	2	45	42	87	82	1	0
	1,5%	1,5%	33%	33,5%	64,5%	65%	1%	0%
обеспечение игрушками и развивающими пособиями	0	3	47	41	85	81	3	1
	0%	2,5%	35%	32,5%	63%	64%	2%	1%
санитарно –	1	1	22	30	109	87	3	8

гигиенические условия	0,7%	1%	16,3%	24%	80,8%	69%	2,2%	6%
профессионализмом педагогов	0	0	10	12	120	109	5	5
	0%	0%	7%	9,5%	89%	86,5%	4%	4%

Данные представлены в количественном и в процентном соотношении за два года.

По представленным данным видно, что родители высоко оценивают профессионализм педагогов и создание соответствующих санитарно-гигиенических условий. Конечно же есть трудности в обновлении материально-технической базы учреждения. Но и эти вопросы постепенно решаются, что отразилось в результатах анкетирования родителей. Процент родителей полностью удовлетворенных состоянием материально-технической базой, обеспечением игрушками в этом году чуть снизился, а не удовлетворенных – увеличился.

Таким образом, для родителей важны и показательны материально-технические условия, созданные в учреждении, организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

1.14. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1. МКДОУ детский сад «Радуга» востребован населением пгт. Пряжа и имеет высокий уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, 21 участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики МКДОУ.
5. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Детский сад обеспечен наличием «тревожной кнопки», пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения.

1.15. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2.Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.

4.Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

5.Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

6. Создание Плана мероприятий на 2020-2021 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки воспитанников.

2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Система управления организацией:

2.1.1. Структура управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Учредителем Учреждения является Администрация Пряжинского национального муниципального района. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОО самостоятельно в формировании своей структуры.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет. Высшим представительным органом самоуправления Учреждения является Общее собрание (далее по тексту - Общее собрание).

Общее собрание Учреждения:

- определяет перспективы развития Учреждения;
- рассматривает и принимает Устав Учреждения или вносит в него изменения;
- принимает концепцию развития Учреждения;
- определяет формы и условия деятельности в Учреждении;
- заслушивает отчеты о результатах деятельности заведующего Учреждения.

Формой самоуправления педагогического коллектива Учреждения является Педагогический совет, созываемый по мере необходимости, но не реже 3 раз за учебный год.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие педагогической концепции развития Учреждения;
- обсуждение и принятие рабочих программ учебных курсов, дисциплин;
- принятие авторских программ педагогических работников Учреждения при условии положительной рецензии Республиканского экспертного Совета Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования»;
- осуществление консультирования по вопросам учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и внесение предложений по изменению содержания образовательной программы Учреждения, рабочих программ учебных курсов, дисциплин;
- рассмотрение вопросов аттестации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- рассмотрение и выдвижение кандидатур педагогических работников на присвоение наград и почетных званий;
- обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава Учреждения в части, затрагивающей вопросы осуществления образовательного процесса в Учреждении;
- определение основных направлений педагогической деятельности Учреждения;
- организует обобщение, распространение педагогического опыта;
- обсуждение проекта годового календарного учебного графика Учреждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных платных услуг родителям (законным представителям) детей;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Самоуправление родителей (законных представителей) детей в Учреждении реализуется через работу Родительского собрания Учреждения.

Родительское собрание формируется из представителей родителей (законных представителей) детей.

К компетенции Родительского собрания относятся следующие вопросы:

- подготовка и проведение родительских собраний, конференций и других мероприятий родителей (законных представителей) детей, организация выполнения принятых ими решений;
- планирование и организация деятельности родителей (законных представителей) детей в Учреждении;
- сбор и обобщение предложений родителей (законных представителей) детей по улучшению учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- обсуждение и определение своего отношения к проектам Устава Учреждения в части, затрагивающей вопросы организации образовательного процесса в Учреждении;
- осуществление работы с семьями детей в Учреждении, нуждающихся в материальной, психологической, социально-правовой помощи;
- выборы представителей в состав Общего собрания Учреждения.
- выборы представителей в состав Родительского комитета Учреждения.

Родительскому собранию подчиняется и подотчетен Родительский комитет.

Родительский комитет (далее – Комитет) формируется из представителей родителей (законных представителей). Из их числа выбирается председатель.

К компетенции Родительского комитета относятся содействие руководству Учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности детей;
- в защите законных прав и интересов детей;
- в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий;
- в организации работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих Учреждение, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и Учреждения в вопросах воспитания.

2.1.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

За 2020 год в адрес МКДОУ жалоб не поступало, по результатам проверки Госпожнадзора и Роспотребнадзора выявленные нарушения были устранены частично.

Система контроля воспитательно – образовательной работы В МКДОУ детский сад «Радуга»

Вид контроля	Вопросы контроля	Объект (группа)	Срок	Ответственный	Заслушивание результата
1. Фронтальный	Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.	Подготовительная группа.	Апрель -2021г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Совещание при заведующей ДОУ.
2. Тематический	Готовность групп к новому учебному году.	Все группы	Август 2020	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, старший воспитатель, медики	Педагогический совет №3 (установочный)
	Организация и эффективность работы по реализации первой годовой задачи	Все группы	Декабрь 2020 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель.	Педагогический совет № 4 «Организация воспитательного образовательного процесса по развитию связной речи детей дошкольного

					возраста».
	Организация и эффективность работы по реализации второй годовой задачи	Все группы	Март 2021 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель.	Педагогический совет №1 «Организация сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС»
	Итоги работы за учебный год	Все группы	Май 2021 г.	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, старший воспитатель.	Педагогический совет № 2 (итоговый)
3.Предупредительный	1.Планирование воспитательной-образовательной работы с детьми согласно ОП	Все возрастные группы.	Октябрь 2020 г.	Зам. заведующей по УВР старший воспитатель	Педагогический час.
	2. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими пропуски по болезни, по усвоению разделов О.П.	Все возрастные группы.	Ноябрь 2020 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	Педагогический час
	3. Организация работы по личностно-ориентированному общению взрослых и детей.	Молодые специалисты.	Декабрь 2020 г.	Психолог Старший воспитатель	На месте
	4. Организация трудовой деятельности с учетом сезона и возрастных	Молодые специалисты.	Январь 2021 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	На месте

	возможностей детей.			ь	
	5.Календарно-тематическое планирование.	Молодые специалисты.	Февраль 2021 г.	Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель	На месте
	6. Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.	Молодые специалисты.	Март 2021 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель	Педагогический час
4. Систематический	1. Сводные диагностические карты;	Все возрастные группы.	IX - 2020 V-2021	Старший воспитатель	На месте
	2. Ведение табеля посещаемости ;	Все возрастные группы.	ежемесячно	Заведующая ДОУ Зам. заведующей по УВР	На месте
	3. Анализ наполняемости и заболеваемости детей ;	Все возрастные группы.	ежемесячно	Заведующая ДОУ, Медики.	Педагогический час
	4.. Охрана жизни и здоровья, прав детей;	Все возрастные группы.	ежедневно	Заведующая ДОУ, Медики, зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель	Педагогический час
	5. Выполнение сан.режима.	Все возрастные группы, кухня.	ежедневно	Медики	Педагогический час
	6.Организация питания	Все возрастные группы, кухня	ежедневно	Медики, заведующая, зам. зав., Зам. заведующей	На месте

				й по УВР старший воспитател ь	
	7. Соблюдение здорового психологичес кого климата	Все возрастные группы.	ежеднев но	Психолог Зам. заведующе й по УВР Старший воспитател ь	Педагогически й час
	8. Соблюдение правил внутреннего распорядка	Все кадры	ежеднев но	Заведующ ая Зам. заведующе й по УВР	На месте
	9. Техника безопасности и сохранность имущества	Все кадры	ежеднев но	Заведующ ая Зам. заведующ ей	На месте

В МКДОУ регулярно проводятся рейды по контролю эффективности работы:

- Рейд «Готовность групп и кабинетов узких специалистов к началу нового учебного года»
- Рейд «Проверка условий для безопасного проведения новогодних праздников»
- Рейд – «Проверка правильности хранения и использования моющих, чистящих и дезинфицирующих средств»
- Рейд «Своевременность прохождения медосмотров сотрудниками ДОУ»
- Рейд «Организация питания в группах»
- Рейд по охране труда «Санитарное состояние производственных и бытовых помещений, наличие и состояние аптечек первой медицинской помощи» и т.д.

Администрации МКДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МКДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией. Администрации ДОУ необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителе) ребенка с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, расширяет представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МКДОУ. Результаты опроса подтверждают необходимость более активного взаимодействия администрации с родителями (законными представителями) ребенка для более успешной совместной работы. Данные подтверждаются и результатами опроса по осведомленности родителей (законных представителей) ребенка относительно нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.

Отчет о работе Общего собрания учреждения за 2020 учебный год.

- На собраниях были рассмотрены и обсуждены вопросы:
- утверждение коллективного договора МКДОУ;
 - Утверждение изменений и дополнений в Положение об оплате труда;
 - подведены итоги мониторинга по качеству предоставления образовательных услуг
 - Выборы и утверждение кандидатур на награждение Почетной грамотой Министерства образования Республики Карелия и Российской Федерации;
 - утвержден отчет ДОУ по самообследованию за 2020 учебный год;
 - текущие вопросы.

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Работа органов управления организацией проводится в соответствии с законодательством и Уставом ДОУ, что обеспечивает эффективность деятельности организации.
2. Локальные акты ДОУ по работе органов управления организацией (планы, протоколы, отчеты) ведутся регулярно и соответствуют требованиям.
3. Участники отношений в равной степени понимают ответственность и принимают участие в управлении организацией.

Точки роста по повышению качества работы органов управления организацией:

1. Продолжить развитие практики участия участников отношений в управлении организацией.
2. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

2.1.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Выводы по качеству функционирования и развитию внутренней системы оценки качества образования.

1. В ДОУ разработаны локальные акты, на основании которых осуществляется функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, что обеспечивает эффективность деятельности организации.
2. Локальные акты ДОУ по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования требуют доработки.

Точки роста по повышению качества работы органов управления организацией:

1. Доработать локальные акты ДОУ по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования.
2. Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
3. Вести работу по функционированию и развитию внутренней системы оценки качества образования.

2.2. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги: спектр оказываемых услуг, учет индивидуальных особенностей участников отношений, самооценка уровня развития компетентности работников, инновационность, эффективность и мультипликативность процессов.

ДОУ оказывает услуги по присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников.

Форма обучения - очная.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной образовательной программы ДОУ, которая составлена на основе Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом с пояснительной запиской, расписанием занятий; с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается план работы с кадрами, молодыми специалистами. Педагоги ДОУ участвуют в методических мероприятиях детского сада и районного методического кабинета. Регулярно проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и т.д., на которых у педагогов есть возможность подчерпнуть новые знания, найти для себя новые педагогические идеи.

План работы с кадрами

Содержание работы	Сроки
• Участие в методической работе МО Пряжинского района	По плану методич. службы
• Повышение квалификации: Никитина О.Н. (муз.рук.), Бобрусёва Л.А., Бляшук М.И., Кириллова Н.А., Трофимова Р.В., Симанова М.Н..	По плану
• Предсовет «Установочный»: ✓ утверждение годового плана работы ДОУ на 2020 -2021 уч. г.; ✓ утверждение сетки занятий, годового календарного графика; ✓ Информация по проведению тематической проверки «Готовность учреждения к новому учебному году»	август 2020
• Итоговый предсовет Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год: ✓ анализ выполнения годового плана; ✓ отчеты воспитателей и специалистов по реализации программы; ✓ Основные направления работы педагогического коллектива на 2021 — 2022 гг.	Май 2021

<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для молодых воспитателей: 1. «Документация в ДОУ» 2. «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение» 3. «Игра как средство общения дошкольников» 4. По плану реализации годовых задач 	<p>Октябрь-2020 Декабрь - 2020 Январь- 2021 В течении года</p>
<p>Утверждение сценариев праздников «День знаний», «Осень», «Новый год», «Масленица», «8 марта», «День Здоровья», «Выпускной», «День защиты детей»</p>	<p>По календарному плану</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анализ посещаемости детьми ДОУ 	<p>ежемесячно</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы по плану реализации годовых задач 	<p>Уч. год</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Медико-педагогическое совещание: в I младшей группе, 2-ой ранней группе -<i>«Вот какие малыши в детский садик к нам пришли»(итоги адаптационного периода);</i> В подготовительных к школе группах -<i>«Наши детки подросли, дружно в школу все пошли» (итоги готовности детей к обучению в школе. Совместный консилиум со специалистами, педагогами детского сада, педиатром детской консультации, учителями школы).</i> 	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Совещание при заведующей: ✓ «Итоги первичного обследования по психологической и речевой готовности к школе детей подготовительной группы» ✓ «Эффективность воспитательно-образовательного процесса, направленного на подготовку детей к систематическому школьному обучению» 	<p>Октябрь май</p>

<p>• Консультации <u>Общие:</u> — подготовка к новому учебному году — профессиональная компетентность педагога в планировании работы с родителями по результатам – залог повышения качества воспитательно – образовательного процесса; — какие игрушки нужны детям; - составление характеристики ребенка.</p> <p><u>Групповые:</u> — организация и проведение адаптационного периода вновь поступающих детей; - подготовка детей к обучению грамоте</p> <p><u>Индивидуальные</u> — подготовка открытых мероприятий для педагогов ДОУ, района; --- по запросам педагогов; --- по преодолению выявленных трудностей в работе</p>	<p>2020 -2021 учебный год</p>
<p>• Конкурсы, акции: - в ДОУ: «Аллея выпускников», «Конкурс воспитателей ДОУ», «Новогодние елочки», «Уголок безопасности», «Конкурс чтецов к 9 мая», «Конкурс чтецов на карельском языке» - в поселке и регионе (по плану методической службы)</p>	<p>2020 -2021 учебный год</p>

В соответствии с графиком курсовой подготовки, педагоги проходят курсы повышения квалификации, участвуют в олимпиадах и др.. А также в системе работают по темам самообразования. Активно используют в своей работе Интернет ресурсы, принимают участие в вебинарах. Регулярно педагоги размещают свой опыт работы на сайте таам и Инфоурок, Урок.рф

Ежегодно педагоги нашего сада участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года». В 2020 году конкурс воспитатель года не проводился, но дистанционно был организован районный конкурс методических разработок мероприятий с детьми по патриотическому воспитанию, в котором достойно выступили наши педагоги. Воспитатель подготовительной к школе группы занял первое место в разработке конспекта НОД по патриотическому воспитанию, воспитатель по художественно-эстетическому развитию представил конспект развлечения – занял второе место, три педагога представили сценарий развлечения и заняли третье место.

Выводы:

Педагоги детского сада имеют возможность повышать уровень профессиональной подготовки, участвовать в конкурсах, семинарах и т.д. разного уровня, распространять опыт своей работы среди педагогов детского сада, района, республики и др.

2.3. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

В начале и конце учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса и детского развития. Диагностика проводится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей,

оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

По оценке промежуточных результатов освоения Программы в каждой возрастной группе по направлениям и образовательным областям можно сделать вывод, что дети успешно справляются с освоением Программы в 2019 - 2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году 40 воспитанников завершили обучение по программе дошкольного образования

Анализ готовности к школе детей подготовительной группы

Показатель	2018	2019	2020
	Конец года	Конец года	Конец года
«Высокий»	17/ 33%	25%	18%
«Хороший»	18/ 35%	11%	8%
«Средний»	13/ 26%	50%	67%
«Слабый»	3/ 6%	14%	7%

В связи с плохой эпидемиологической ситуацией в России и закрытием детского сада с марта по май месяц. Диагностика проводилась методом наблюдения. С октября по март месяц в подготовительных группах проводился кружок «Путешествие будущих первоклассников» и на основании результатов по кружку можно сделать основные выводы детей к школьному обучению.

В кружке занимались воспитанники двух групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в составе – 39 человек.

С 1 ребенком компенсирующей группы для детей с ОВЗ в течении года проводились индивидуальные занятия. По результатам проведенного наблюдения можно сделать следующий вывод: из 40 детей высокий уровень выявлен у 7 детей, уровень выше среднего 3 человека, средний уровень у 27 детей, ниже среднего 3 человека, низкий уровень ни у кого.

Остается проблемой: не все дети знают и называют ФИО своих родителей, их место работы и их профессию. Дети плохо знают месяцы, дни недели, у некоторых детей наблюдается сниженная мотивационная готовность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, слуховой памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития произвольного внимания. Также выявлено, что у детей подготовительных группы на среднем уровне развита связная речь, при составлении рассказов по картинкам требуется помощь взрослого.

Выводы по качеству мониторинга удовлетворенности качеством процессов осуществления деятельности в ДОУ и подготовки воспитанников:

1. Мониторинг подготовки воспитанников осуществлялся в соответствии с рекомендациями Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДОУ детский сад «Радуга».

2. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года в соответствии с возрастом детей, с целью определения промежуточных результатов и итоговых результатов освоения Программы в подготовительной к школе группе.

3. Дети успешно справились с освоением Программы, а выпускники ДООУ готовы к обучению в школе.

Точки роста по качеству мониторинга удовлетворенности качеством процессов осуществления деятельности в ДООУ и подготовки воспитанников:

1. Мониторинг подготовки воспитанников осуществлять в соответствии с ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании МКДООУ детский сад «Радуга».

2. Под подготовкой воспитанников предполагать оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

3. Диагностику проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

4. В ходе диагностики использовать карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.4. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. При организации процессов оказания образовательных услуг учитываются: - спектр оказываемых услуг, - индивидуальные особенности участников отношений, - самооценка уровня развития компетентности работников, - инновационность, эффективность и мультипликативность процессов. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В детском саду дополнительной образовательной деятельности представлена в виде кружковой работы (17 кружков различной направленности). Система воспитания и социализации строится с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. Предусмотрены тематические утренники, социальные проекты, совместные праздники и развлечения.

Система коррекционной деятельности выстроена с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива. В учреждении предусмотрена работа ПМПк ДООУ, на которой рассматриваются вопросы сопровождения детей,

корректировки планов индивидуального сопровождения, при необходимости изменения маршрута развития. Психологическое сопровождение детей осуществлялось в течение учебного года по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, развивающая работа. Деятельность с детьми проводилась в соответствии с годовым планом педагога-психолога, графиком мониторинга, сеткой индивидуальных занятий. Таким образом, в течение года организовано психологическое сопровождение детей всех возрастных групп.

В МКДОУ детский сад «Радуга» функционирует логопункт в двух зданиях. Специалисты учитель – дефектолог и учитель – логопед работают в соответствии с годовым планом. В течение года организованы игровые обучающие ситуации с включением социо-игровой технологии для детей всех возрастных групп. Продуктивность организации коррекционно-развивающей работы оценивалась в конце учебного года в ходе проведения в группах диагностических игр, заполнения профилей развития детей.

2.5. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки учащихся.

	не удовлетворен		частично удовлетворен		полностью удовлетворен		Без ответа	
	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21
взаимоотношения сотрудников с детьми	0	0	9	14	123	107	3	5
	0%	0%	7%	11%	91%	85%	2%	4%
взаимоотношения сотрудников с родителями	0	0	7	11	127	112	1	3
	0%	0%	5,2%	9%	94,1%	89%	0,7%	2%
оздоровление детей	2	0	31	29	100	94	2	3
	1,5%	0%	23%	23%	74%	75%	1,5%	2%
присмотр и уход	0	0	11	15	123	109	1	2
	0%	0%	8,2%	12%	91,1%	86,5%	0,7%	1,5%
воспитательно–образовательный процесс	0	2	6	6	126	115	3	3
	0%	1,5%	4,4%	5%	93,4%	91,5%	2,2%	2%

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	0	2	26	38	98	82	11	4
	0%	0%	30%	19%	62%	73%	8%	8%

Данные представлены в количественном и в процентном соотношении за два года.

Анализ результатов анкетирования показал наиболее привлекательные стороны детского сада, по мнению родителей, а именно:

- хорошая организация режима
- высокий профессиональный уровень сотрудников
- хорошее отношение ребенка к воспитателю
- хорошие отношения между детьми группы
- подготовка к школе
- работа по укреплению здоровья детей
- психолого-педагогические консультации для родителей
- результативная работа по коррекции речи
- возможность участвовать в жизни детского сада
- общение с другими родителями

По данным результатам представленным в таблице видно, что процент родителей удовлетворенных качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки учащихся немного снизился в этом году по всем показателям. Родители по прежнему высоко оценивают взаимоотношения сотрудников ДОО с детьми, родителями, созданный положительный эмоциональный климат, а также организованный воспитательно-образовательный процесс. По полученным данным процент по критерию «оздоровление детей» стал немного выше по сравнению с предыдущим годом. Полученные данные в большей мере связаны со сложившейся ситуацией по пандемии, закрытием сада на долгий период. Но в целом работа в детском саду ведется на хорошем уровне, и ее надо продолжать развивать, в том числе и использование дистанционного формата.

Таким образом, для родителей важны и показательны прежде всего организационно-методическое сопровождение и социально-психологический климат в организации, которые, безусловно, оказывают значительное условие для комфортного пребывания ребенка в детском саду, успешного освоения образовательной программы, а также личностного развития.

2.6. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В ДОО ежегодно выполняется муниципальное задание и годовой план, решаются все поставленные задачи.

2.7. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

По результатам анализа качества процессов осуществления образовательной деятельности, эффективности работы педагогического коллектива за 2020/2021 учебный год были определены дальнейшие перспективы и направления по основным направлениям работы:

- совершенствование работы по оздоровлению, укреплению здоровья воспитанников;
- поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработка системы мониторинга дополнительной образовательной деятельности участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Анализ результатов показал, что уровень освоения Программы соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Уровень подготовки детей к школе по результатам мониторинга показали высокий уровень освоения Программы и готовности детей к школьному обучению. В связи с пандемией в конце учебного года мониторинг проводился по результатам наблюдений за детьми до марта месяца групп по 5 образовательным областям. На конец учебного года в сравнении с началом года видна положительная динамика. В ДОУ созданы условия для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации. Ежегодно педагоги нашего сада участвуют в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года». В 2020 году конкурс воспитатель года не проводился, но дистанционно был организован районный конкурс методических разработок мероприятий с детьми по патриотическому воспитанию, в котором достойно выступили наши педагоги. Воспитатель подготовительной к школе группы занял первое место в разработке конспекта НОД по патриотическому воспитанию, воспитатель по художественно-эстетическому развитию представил конспект развлечения – занял второе место, три педагога представили сценарий развлечения и заняли третье место.

В ДОУ созданы все условия для участия воспитанников в образовательных турнирах, проектах и других видах деятельности. Ежегодно дети, родители и воспитатели участвуют в районных соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России».

Родители, дети и педагоги МКДОУ детский сад «Радуга» участвовали в районном соревновании «Кросс нации», «Лыжня зовет». Дистанционно участники образовательного процесса нашего сада участвовали во многих конкурсах и фестивалях: стихи Победы, оформление окон ко Дню Победы, фестиваль современных песен на карельском языке «Сямозерский ветер», танцевальный марафон «Танцуйте вместе с нами», Первый

Всероссийский фестиваль конкурс народного творчества «Дедовы внуки» - дипломант 1 степени и лауреат 3 степени. Дети принимали участие в конкурсе рисунков организованных Пряжинской городской библиотекой, конкурс от ПДД.

Были организованы выставки «Мой дружок Снеговичок», «Чудеса из снега» «Сказка, прочитанная с мамой», «Книги-самоделки об овощах и фруктах», «Сказки К. Чуковского», «Дары осени», «Загадки с грядки». «Мой дом» и др., конкурс рисунков «Огонь – опасная игра» в детском саду.

Родители и дети активно участвовали в районном конкурсе «Мой любимый воспитатель»

В детском саду ежегодно организуются групповые проекты: «Праздник урожая», «Путешествие в карельские сказки», «Моя любимая книга», «Волшебный рюкзачок», «Новый год у ворот», «Елочка зеленая», «Витамины наши друзья», «В гостях у сказки», «Сказки К Чуковского», «Животные Севера и жарких стран», «Моя мама лучшая на свете», «пусть всегда будет мама», «Дикие животные нашего края», «Весна-красна», Великая Победа», «Перелетные и оседлые птицы», «Здоровый малыш», «Мама – солнышко мое», «Наш дом», «Этот загадочный космос», «Осень золотая», «Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева», «Наши защитники», «Наш друг Мойдодыр», «Космические фантазии» и др.

Участвовали в дистанционном районном конкурсе чтецов «9 Мая – День Победы».

3.2. Востребованность выпускников организации

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы: пгт. Пряжа и г. Петрозаводск, продолжают получать дополнительное образование в Школе искусств, Спортивной школе, Молодежном центре. Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную работу с детьми. В ДОО сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- Общее родительское собрание,
- групповые тематические родительские собрания,
- мастер-классы;
- анкетирования: в соответствии с реализацией годовых задач учреждения,
 - совместные праздники и мероприятия
 - современные информационные стенды с полезными советами по воспитанию детей,
- индивидуальные консультации,
- тематические выставки семейного творчества;
 - День дублера;
- дни открытых дверей;
- показы семейного театра и др.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

месяц	группа	Форма работы	Тема, задачи.	Дополнительный материал	Ответствен. исполнитель
-------	--------	--------------	---------------	-------------------------	-------------------------

2020 - 2021	<p>Для всех групп</p> <p>Для первых младших групп</p> <p>Для подготовительных групп</p> <p>Для всех групп</p>	<p>родительские собрания по группам</p> <p>Собрание с родителями вновь поступающих детей в детский сад</p> <p>Родительское собрание</p> <p>родительские собрания по группам</p>	<p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»</p> <p>«Встреча с учителями и администрацией школы»</p> <p>«Итоговые собрания с показом деятельности детей и участием родителей»</p>	объявления	<p>Воспитатели ДОУ</p> <p>Зам. заведующей по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>IX – 2020</p> <p>X – 2020</p> <p>IV – 2021</p>	<p>Для первых младших групп</p> <p>Для подготовительных и старших групп.</p> <p>Для всех групп</p>	Анкетирование	<p>Анкета для вновь поступающих: «Социальный портрет семьи и информация для лучшей адаптации детей к ДОУ»</p> <p>«Мой ребенок будущий первоклассник»</p> <p>«Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» - анкета по удовлетворенности родителей работой ДОУ</p>	<p>Бланки диагностик</p> <p>Брошюры</p>	<p>Зам. заведующей по УВР</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
С X – 2020 по V - 2021	Все группы	Консультации	<p><u>I младшая группа</u> : «Первые дни в ДОУ», «Адаптация без слез», «Основные трудности при поступлении в детский сад»</p>	Афоризмы, поговорки и пословицы о воспитании	Воспитатели, специалисты

			<p><u>Младшая группа</u> : «С утра до вечера. (по режиму дня)», «Как руки помогают язычку. (пальчиковая гимнастика)», «Веселые ладошки», «Литературная копилка»</p> <p><u>Средняя группа:</u> «Профилактика ДТТ», «Здоровье на тарелке», «Советы любви и взаимопонимания»; «Зачем языку делать зарядку?»</p> <p><u>Старшая группа:</u> «Как научить ребенка слушаться», «Рекомендации родителям по развитию детей», «Как научить ребенка делиться»</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> «Дошкольник готовится стать школьником», «Как развивается ваш ребенок», «Музыкально-театрализованная деятельность» и др.</p>		
IX - X - 2020	все	Индивидуальная беседа	<i>По итогам мониторинга в начале года</i>	По графику консультаций	Воспитатели, специалисты
В течении года	Все группы	Практикум для родителей	<p>«Мой ребенок будущий первоклассник»,</p> <p>«Приемы стимуляции речевого развития»,</p> <p>«Изготовление кукол-оберегов»,</p> <p>«Приготовление карельских блюд» и др.</p>	Пригласительные билеты, звонки	Воспитатели, психолог, логопед
В течении года	Все группы	Фотовыставка	<p>«Как я провел зимние каникулы»,</p> <p>«Мой любимый папочка»,</p> <p>«Этим летом я...», «Мы спортивная семья»,</p> <p>«Мамочка любимая» и др.</p>	Объявления	воспитатели
IV - 2021	Все группы	День открытых дверей	«В мире детства», Неделя Здоровья,	Пригласительные билеты	заведующая

В течении года	Все группы	Экологическая акция? Субботники по благоустройству территории детского сада	«Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц зимой), «Аллея выпускников»	Экологические листовки	воспитатели
В течении года	Старшие и подготовит ельные группы 2-е мл.и средние группы	Мастер-классы	«Давайте, поиграем!» - по подготовке детей к школе. «Развитие связной речи детей» «Артикуляционная гимнастика»	Пригласительны е билеты, объявления	Старший воспитатель, специалисты ДОУ, воспитатели
В течении года	Старшие дошкольн. группы	Папка- передвижка	«Физиологическое развитие ребенка 6 – 7 лет» «Советы родителям будущих первоклассников» «Что должен знать и уметь ребенок 6 – 7 лет» «Карельские народные традиции» «Зачем нужна физкультурная форма в ДОУ?» «Домашний стадион своими руками» «Игры, которые можно провести дома» «Репертуар музыкальных произведений для слушания дома» «Музыкальный репертуар для пения с ребенком дома» «Унылая пора» «Зимушка-зима» «Весна красна» «Дымковская игрушка» «Гжель – это интересно» «Филимоновские игрушки» «Золотая хохлома» «Народно прикладное искусство Карелии» «Развитие творческих способностей детей»		Мед.работник, психолог, воспитатели, рук. по ФИЗО и МУЗО, логопед

			<p>«Обереги» «Помним старину» «Мы в Карелии живем» «Откуда берется детская ложь» «Упражнения на развитие зрительной памяти» «Читайте ребенку правильные сказки» «Правила дорожного движения» «Как выбрать книжку для ребенка» «Как вести себя с гиперактивным ребенком» «Еще раз о наказании» «Как сделать из мальчика мужчину» «Как приучить ребенка к порядку»</p>		
V - 2021	все	Индивидуальная беседа	По итогам мониторинга в конце года	По графику консультаций	Воспитатели специалисты
IV - V - 2021	все	Родительские гостиные	Итоги работы за год.	Пригласительные билеты	заведующая
2020 - 2021	Средняя, старшая, подготов.	Спортивные, тематические праздники, развлечения	«Мама, папа, я – спортивная семья», «День Защитника Отечества», «Кросс наций», «Лыжня России», «Зов джунглей», «Нам болезни не страшны», «Масленица», «Спортивная Квест игра», «Зимние, осенние, весенние развлечения», «Праздник мам», «Выпускной бал»	Звонки, письма с приглашениями	Воспитатели муз. рук., Рук физ. восп

**План взаимодействия МКДОУ детский сад «Радуга»
с социальными партнёрами п.Пряжа
2020 - 2021 учебный год**

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Ответственные	Сроки взаимодействия
Районная библиотека Детский центр досуга и творчества	1. Приобщение детей к русской (карельской) национальной культуре;	Выездные занятия с осмотром музейных экспозиций; участие в конкурсе чтецов на карельском языке,	Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель	2020 – 2021 учебный год

Этнокультурный центр музеев		участие в конкурсе карельских песен	Соколова Е.В.	
Детская школа искусств	2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов;	Посещение тематических и персональных выставок художников;	Воспитатели Старших, подготовительных групп ДОУ. Петрова Н.В.	
	3. Ознакомление со средствами выразительности, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла.	Организация и проведение познавательных бесед с детьми по запросам педагогов;	Родители детей старшего дошкольного возраста.	
Детская музыкальная школа	1. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.	1. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ.	Музыкальный руководитель ДОУ Родители	2020 – 2021 учебный год
		2. Беседы с педагогами и музыкантами о различных музыкальных инструментах и жанрах.	Музыкальный руководитель ДОУ Родители	2020 – 2021 учебный год Выходные дни
Петрозаводский театр кукол.	1. Приобщение детей к театральной культуре.	Посещение выездных спектаклей.	Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н., Старший воспитатель Соколова Е.В.,	2020 – 2021 учебный год Выходные дни
Выездные театры	2. Знакомство с устройством театра: сцена, занавес, гримёрная и др.	Беседы с работниками театра.		
	3. Рассказы о театральных жанрах.		Музыкальный руководитель ДОУ Родители	Выходные дни Выходные дни
Детская	1. 1. Продолжать	1. Использование	Зам. заведующей	

<i>библиотека</i>	приобщать детей к художественной литературе, формировать у них запас литературных впечатлений, воспитывая активную жизненную позицию; 2. Способствовать созданию условий для формирования детско-родительских отношений по средствам совместного участия в проектах, конкурсах, акциях и праздниках. 3. Использовать ресурсы социального партнерства с целью более эффективного развития детей.	фонда библиотеки для организации занятий с детьми. 2. Проведение семинаров, консультаций для педагогов и родителей ДОУ. 3. Организация выставок детской художественной литературы. 4. Проведение конкурсов, акций, праздников, экскурсий. 5. Проект «Волшебный рюкзачок» 6. Организация выставок рисунков по прочитанным произведениям, выставок фотографий	по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель Соколова Е.В. Воспитатели Родители Сотрудники библиотеки	2020 – 2021 учебный год и в выходные дни
<i>районная библиотека</i>				
<i>РДК</i>	1. Использовать ресурсы социального партнерства с целью более эффективного развития детей.	Участие детей, педагогов и родителей ДОУ в мероприятиях организованных РДК	Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель Соколова Е.В. Муз.руководители	2020 – 2021 учебный год
<i>Пряжинская детская консультация</i>	1. Организация работы с часто болеющими детьми; 2. Профилактика ОРЗ, ОРВИ, ОДА;	1. Разработка специалистами ДК практических рекомендаций родителям и педагогам ДОУ;	Заведующая Авдеева Е.М., Ст. мед.сестра., Мед.сестра Калинина Л.Г. Мед/сестра	2020 – 2021 учебный год

	3. Формирование ЗОЖ	2. Контроль за организацией оздоровительной и профилактической работы в ДОУ; 3. Проведение совместных мероприятий.	Игнатъева А.М. Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель Соколова Е.В. Инструктор по физ. воспитанию Сидорова В .. Моисеева Ю.Ю.	
Отдел пропаганды пожарной части	Формирование у детей навыков безопасного обращения с огнем	Подробный план прилагается	Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н.. Старший воспитатель Соколова Е.В.	2020 – 2021 учебный год
Отдел пропаганды ГИБДД	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах	Подробный план прилагается	Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель Соколова Е.В.	2020 – 2021 учебный год
МКОУ Пряжинская СОШ	Создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения и школы по оздоровлению детей и формированию готовности к школьному обучению.	1. Совместное проведение родительских собраний; 2. Организация консультаций по запросам родителей и педагогов; 3. Дни открытых дверей и др. согласно перспективному плану на учебный год 4. Психолого– педагогический консилиум по готовности к школьному обучению 5. Экскурсии в школу 6. Мероприятия для детей – будущих первоклассников, организованные их будущими учителями.	Заведующая Авдеева Е.М. Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель Соколова Е.В., Психолог., Логопед, дефектолог ДОУ и СОШ Завуч, учителя начальных классов	2020 – 2021 учебный год

<p>МКДОУПряжинского района и ДОУ детский сад № 91 «Белочка», № 5 «Гармония», № 56 «Марьяне» г. Петрозаводск</p>	<p>1. Способствовать успешной социализации воспитанников (профилактика школьной дизадаптации и др.); 2. Формировать основы толерантного поведения у детей ДОУ 3. Повышение профессиональной компетентности, развитие творческих способностей педагогов ДОУ. 4. Способствовать распространению передового педагогического опыта.</p>	<p>1. Проведение Малых Олимпийских игр между детьми ст. дошк. возраста ДОУ; 2. Показ открытой деятельности (Театрализованные представления, занятия, игры, предметно-развивающая среда) для педагогов и детей; 3. Участие в совместных конкурсах, проектах;</p>	<p>Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Страший воспитатель ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ</p>	<p>Сентябрь - 2020 -май - 2021 г</p>
<p>МКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Пряжинского района «Надежда»</p>	<p>Профилактическая работа с семьями «Социального риска»</p>	<p>Консультации, совместные встречи</p>	<p>Зам. заведующей по УВР Никитина О.Н. Старший воспитатель, воспитатели,</p>	<p>В течение года</p>
<p>Центр ПМСС</p>	<p>Выявление речевых нарушений в более раннем возрасте. Оказание необходимой помощи специалистов детям.</p>	<p>Обследования, индивидуальные занятия</p>	<p>Зам. заведующей по УВР Старший воспитатель, специалисты ДОУ, специалисты центра</p>	<p>В течение года</p>

Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей. В соответствии со стандартом дошкольного образования родители воспитанников должны быть активными участниками образовательных отношений. С этой целью педагоги

привлекают их к разным видам детской деятельности. Все педагоги в течение учебного года активно используют такую форму работы, как проектная деятельность, которая позволяет задействовать всех участников образовательного процесса, в том числе родителей. Проводились мероприятия, как в группах, так и в зале. Во всех группах родители проявили большую активность в подготовке, проведении и в участии в мероприятиях. Данная работа показала, что привлечение родителей воспитанников к проведению совместной деятельности с детьми способствует развитию социально-коммуникативных навыков у детей, формированию семейных ценностей, сближению родителей и детей.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, родители активно принимали участие в дистанционном формате работы ДОУ. В детском саду системно выстроена работа с социумом, которая помогает полноценному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Со всеми организациями заключены договора и составлены планы взаимодействия.

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

В конце учебного года (в апреле) ежегодно проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеству результатов образовательной деятельности. Проводимый мониторинг удовлетворенности позволяет выявить мнение родителей по многим параметрам. Среди них – удовлетворенность качеством результатов осуществления образовательной деятельности.

	не удовлетворен		частично удовлетворен		полностью удовлетворен		Без ответа	
	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	0	2	26	38	98	82	11	4
	0%	2%	19%	30%	73%	65%	8%	3%

Рейтинг ДОУ в поселке

рейтинг	низкий		средний		высокий		Затрудняюсь ответить		Без ответа	
	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21
год	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21	2019 - 20	2020 - 21
Кол-во человек	1	2	46	32	60	55	27 + 1 без ответа	34	0	3
%	1%	1,5%	34%	25%	44%	43,5 %	21%	27%	0%	2%

Комментарии родителей о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

1. Отменить дистанционное обучение
2. Обращать внимание медицинским работникам на детей с явными признаками ОРВИ – отстранять!
3. Спасибо за труд, за внимание!
4. Плохо следят за детьми, едят снег, прыгают по лужам.
5. Нет личного общения
6. Посещать занятия
7. Выражаем благодарность за работу с детьми, жаль, что родители лишены возможности присутствовать на утренниках.
8. Больше общения с родителями
9. Обратит внимание на участки (лужи, лед)
10. Менять перегоревшие лампочки
11. Дистанционное обучение во время болезни, в остальное время отменить дистанционное обучение.
12. Все хорошо!
13. Садик очень нравится, хорошие, добрые и отзывчивые воспитатели и няни.
14. Все устраивает.
15. Качество работы устраивает полностью, но не помешало бы обновить столы и стулья.
16. Обновить забор вокруг детского сада.
17. Полностью все устраивает.
18. Нет комментариев.
19. Замена столов, стульев для детей. Больше информации о детях на сайте детского сада.
20. Заменить парты и столы для детей, заменить шкафы. Заменить забор вокруг детских прогулочных участков.
21. Хотелось бы, чтобы в ДООУ была более обновлена материальная база (приобрести новые шкафы для детей). Забор вокруг садика заменить, ворота зимой плохо открываются, территория для прогулок чтобы была более современная (новые домики, веранды, скамейки, качели, горки). Хотелось бы видеть на территории ДООУ спортивный комплекс для занятия с детьми спортом.
22. Возможность присутствовать на праздниках и мероприятиях у детей.
23. Разнообразить питание. Побольше уличных игр.
24. Рассматривать возможности родителей при сборе средств на организации каких-либо мероприятий у Родительского комитета.
25. В дистанционном формате все было хорошо. Понятно!!! Спасибо!
26. Хотелось бы, чтобы еще работали в летний период.
27. Чтобы сад развивался, побольше опытных педагогов воспитателей.
28. Обратит внимание на питание наших детей, оснащение средствами личной гигиены (туалетная бумага, мыло)
29. Хочу отметить высокое качество работы специалистов ДООУ и поблагодарить за ваш нелегкий труд.
30. Все устраивает, молодцы!

31. Дистанционное образование не приемлемо
32. Необходимо увеличить инновационные технологии в системе дошкольного образования
33. Необходимо улучшить материальную базу учреждения.

По представленным данным, видно, что родители хорошо оценивают работу ДОО. Но есть стороны, над которыми необходимо работать. Наиболее остро стоит вопрос об улучшении материально-технического оснащения детского сада: приобретение детской мебели – столы, шкафчики для раздевания; орг. техника – приобретение ноутбуков, мультимедийных установок, принтеров и др. Конечно же, очень важно создать соответствующие условия и на прогулочных участках. Все эти моменты отражены и в пожеланиях родителей.

В 2020 году проведена работа по оснащению ДОО : приобретено спортивное оборудование на участки групп, приобретены сушильные шкафы в здании по адресу: ул. Гористая 4.

3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Мониторинг удовлетворенность качеством результатов осуществления образовательной деятельности показал, что МКДОО имеет в поселке достаточно хороший рейтинг. 43,5% опрошенных родителей оценили рейтинг учреждения на высоком уровне, 25% - средний уровень. Но есть еще над чем работать: укрепление материально-технической базы ДОО, расширение работы по оздоровлению детей, улучшение организации питания детей.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и хорошим уровнем освоения программы ДОО, что говорит об эффективности образовательного процесса. Результатом качественного осуществления образовательной деятельности является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Продолжать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих трудности в освоении программы, для одаренных детей;
2. Разработать план мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки воспитанников по итогам самообследования на 2021- 2022 учебный год;
3. Продолжать активно использовать в работе с детьми проблемный метод и метод проектов, способствующие развитию детской самостоятельности в нахождении ответов на поставленные вопросы.
4. Продолжать работу по улучшению материально-технического оснащения ДОО.
5. Продолжать работу по улучшению системы оздоровления детей в ДОО.

4. Финансово-экономическая деятельность организации Качество финансово-экономической деятельности организации

Финансово-экономическая деятельность организации Финансовая деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Деятельность Учреждения финансируется Учредителем в соответствии с

действующим законодательством РФ на основании утвержденных в установленном порядке муниципальных заданий и смет на содержание Учреждения через лицевые счета, открываемые в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Главным источником финансирования ДООУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Бухгалтерское обслуживание осуществляется по договору с МК ЦБ рбразовательных учреждений Пряжинского нациоанльного муниципального района..

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	42706,3
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	39439,4
в том числе бюджета:		
федерального	03	0,00
субъекта Российской Федерации	04	25730,1
местного	05	13709,3
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	3266,9
в том числе средства: организаций	07	
населения	08	3266,9
из них родительская плата	09	3266,9
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
питание	05	2519,3
услуги связи	06	137,7
транспортные услуги	07	233,3
коммунальные услуги	08	2397,0
арендная плата за пользование имуществом	09	0,00
услуги по содержанию имущества	10	784,2
прочие затраты	11	35358,9
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	1275,9

5. Общие итоги оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся по результатам самообследования:

Дошкольная организация находится в режиме стабильного функционирования и перспективного развития. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования работники учреждения должны направить усилия на решение такие приоритетных задач, как:

1. Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через внутреннюю и внешнюю системы повышения квалификации;
3. Усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжать активно использовать здоровьесберегающие технологии;
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
5. Расширить поле взаимодействия с социокультурными организациями.

Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

- В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Разработка и утверждение новой редакции Устава, нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и внутреннюю систему оценки качества деятельности организации.
3. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих

организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета / Совета организации/Попечительского совета.

5. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

6. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

7. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.

8. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе организации, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.