Муниципальное казенное образовательное учреждение детский сад «Радуга»

**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

**пгт. Пряжа**

**2018 г.**

**Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» пгт. Пряжа Пряжинский район (далее МКДОУ детский сад «Радуга») – это **нормативно-управленческий документ**

 образовательного учреждения,характеризующий специфику содержания образовательной деятельности направленной на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Основная общеобразовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Для детей с ограниченными возможностями реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР.

**Основная образовательная программа разработана на основе**

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авт. Т.И Бабаева, А.Г. Гогоборидзе, О.В. Солнцева и др.

**Цель программы:**

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи Программы**:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В соответствии с требованиями фгос до программа состоит из двух частей:

* Обязательная часть (объем не менее 60% от её общего объёма)
* Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40%

**Образовательная программа ДОО
включает три основных раздела:**







**Содержание целевого раздела:**

* **Целевой раздел**включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры
на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах учреждения.

**Содержательный раздел:**

**Содержательный раздел**представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

 В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- взаимодействие с социальными институтами детства;

- вариативная часть программы.

**Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:**

* Физическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная область**

**«физическое развитие»:**

**Основная цель:**

* воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

**Задачи физического развития:**

* ***Оздоровительные:***

 формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов

* ***Образовательные:***

 формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

* ***Воспитательные:***

 формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи

 (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении:**

* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость)
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения
* Приобретение опыта в двигательной активности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук
* Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами

**Образовательная область
«социально-коммуникативное развитие»:**

**Основная цель:**

* позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

**Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении:**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
* Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
* Формирование основ безопасности

**Образовательная область «речевое развитие»:**

**Основная цель:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**

* *Развитие словаря* (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
* *Воспитание звуковой культуры речи* (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
* *Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи*
* *Развитие связной речи* (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))
* *Практическое овладение воспитанниками нормами речи* (способствование развитию речи как средства общения)
* *Формирование грамматического строя речи* (морфология (изменение слов по родам, числам,

 падежам), синтаксис (освоение различных типов

 словосочетаний и предложений), словообразование)

**Образовательная область «познавательное развитие»:**

**Основная цель:**

* ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях
* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
* Формирование первичных представлений об особенностях природы

**Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении:**

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Образовательная область
«художественно-эстетическое развитие»:**

**Основная цель:**

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

**Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки
* Восприятие художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию**

**детей в дошкольном учреждении:**

* Приобщение к искусству
* Изобразительная деятельность
* Конструктивно-модельная деятельность
* Музыкальная деятельность

**Формы, способы, методы и средства**

**реализации ООП ДО**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Образование детей проходит в различных видах**

**детской деятельности:**

1. Игровая
2. Изобразительная
3. Конструирование
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Познавательно-исследовательская
7. Двигательная
8. Коммуникативная
9. Музыкальная

**Категория детей, на которых ориентирована ООП**

МКДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательной организации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР.

**Режим дня и распорядок**

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным режимам: **1** **период** **(с** **1сентября по** **31** **мая)** и

 **2 период (с 1 июня – 31 августа).** Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, в дни каникул, а также на период карантинных мероприятий предполагается **гибкий режим,** учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:**

1.Различные виды детской деятельности

2.Взаимодействие с социальными институтами

1. Взаимодействие с родителями

4.Самостоятельная деятельность

1. Режимные моменты

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

**1.Взаимопознание и взаимоинформирование**

**(**беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки,

анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ).

**2.Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги,

мастер-классы, круглые столы).

**3.Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали,

совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах).

**Направления вариативной части программы:**

1. Региональный компонент.

2. Освоение новых образовательных технологий.

3. Дополнительное образование в кружках, секциях.

**Содержание
организационного раздела:**

- материально-техническое обеспечение;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- организация режима пребывания детей в ДОО;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Контактная информация:**

* **Юридический и почтовый адрес основного здания:** 186120, Республика Карелия, Пряжинский район, пгт. Пряжа, ул. М. Мелентьевой, д. 7.

 Телефоны: 8 (81456) 3 -16-79, 8(81456) 3-12-15.

 **E-mail:** raduga\_detsad@mail.ru

* **Информационный сайт ДОУ:** 3612.maam.ru

**Учреждение осуществляет образовательную деятельность**

**по следующим адресам:**

* здание № 1 - 186120, Республика Карелия, Пряжинский р-он, пгт. Пряжа, ул. Мелентьевой, д. 7.
* здание № 2 - 186120, Республика Карелия, Пряжинский р-он, пгт. Пряжа, ул. Гористая, д.4.
* здание № 3 - 186120, Республика Карелия, Пряжинский р-он, пгт. Пряжа, ул. Петрозаводская, д. 16.