**Аннотация к рабочим программам по основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Радуга».**

Рабочие программы составлены с целью реализации целей и задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей МКДОУ детский сад «Радуга», разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, примерной основной образовательной программе “Детство” Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и других. Конкретное содержание рабочих программ зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга» и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).Рабочие программы по образовательным областям разрабатываются заместителем заведующей по УВР, старшим воспитателем и специалистами дошкольного учреждения самостоятельно с учетом современных требований ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы МКДОУ детский сад «Радуга». Рабочие программы включают пояснительную записку, цель, задачи, срок реализации, тематическое планирование, объем образовательной нагрузки, продолжительность ООД, программно-методическое обеспечение, планируемые достижения воспитанника в освоении программы, учитывается работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Рабочие программы осуществляются в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в организованной образовательной деятельности. Программы реализуются на государственном (русском) языке Российской Федерации. Утверждаются рабочие программы заведующим и принимаются на Педагогическом совете. Рабочие программы написаны по 5 образовательным областям для всех возрастных категорий воспитанников.

1. Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребѐнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Образовательный процесс по данной области осуществляется в форме чтения тематической литературы, индивидуальных и подгрупповых бесед, простейшей поисковой деятельности, образовательных ситуаций, рассматривания иллюстраций и в ходе режимных моментов, организованную образовательную деятельность. Социально-коммуникативное развитие проходит ежедневно, через все виды деятельности.

2. Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Работа по математическому развитию и сенсорному развитию представляет единый комплекс образовательных мероприятий, которые не могут реализоваться отдельно друг от друга. Познавательное развитие детей осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы по познавательному развитию и проводится в форме игры-экспериментирования, наблюдения за трудом взрослого в природе, продуктивной деятельности, чтения детской природоведческой художественной литературы, дидактических игр.

3. Речевое развитие - по ФГОС ДО включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Осуществляется в форме организованной образовательной деятельности, игровых образовательных ситуациях, обучающих игр с использованием предметов и игрушек, коммуникативных игр с включением малых фольклорных форм, бесед с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него и др.

 4. Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Реализация данного раздела осуществляется в форме организованной образовательной деятельности, в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей: упражнений и игр, способствующих развитию мелкой моторики и умений создавать простые формы, упражнений, способствующих развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения, рассматривания привлекательных игрушек, предметов быта, применения нетрадиционных техник и материалов и др., способствующих развитию музыкальных способностей детей. Реализация содержания разделов происходит путем интеграции разнообразных видов детской деятельности по пяти образовательным областям. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга.

5. Физическое развитие - направлено на развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Реализация данного раздела осуществляется в форме организованной образовательной деятельности в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Программа направлена на воспитание у детей навыков здорового образа жизни у дошкольников путем обучения их основам гигиенической и двигательной культуры.